



قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)
(المدارس العامة)



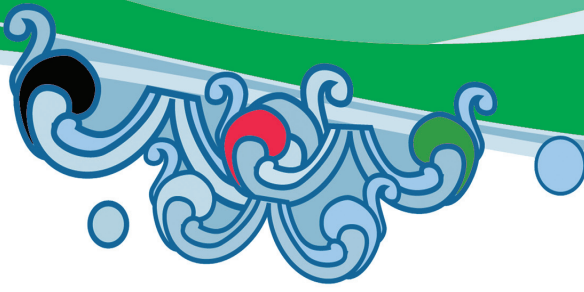
قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی
کور د سولې کور د توري
دا وطن د ټولو کور دی
د پښتون او هزاره وو
ورسره عرب، گوجر دي
براهوي دي، قزلباش دي
دا هېواد به تل ځليري
په سینه کې د آسیا به
نوم د حق مودی رهبر

دا عزت د هر افغان دی
هر بچی یې قهرمان دی
د بلوڅو د ازبکو
د ترکمنو د تاجکو
پامیریان، نورستانیان
هم ایماق، هم پشه یان
لکه لمر پر شنه آسمان
لکه زره وي جاویدان
وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة المعارف

قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)

(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩١ هـ . ش.

مشخصات کتاب

مضمون: عربی

مؤلفان: گروه مؤلفان کتاب‌های درسی بخش عربی نصاب تعلیمی

ویراستاران: اعضای دیپارتمنت ویراستاری و ایدیت زبان دری

صنف: نهم

زبان متن: عربی - دری

انکشاف دهنده: ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی

ناشر: ریاست ارتباط و آگاهی عامه وزارت معارف

سال چاپ: ۱۳۹۸ هجری شمسی

مکان چاپ: کابل

چاپ‌خانه:

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

حق طبع، توزیع و فروش کتاب‌های درسی برای وزارت معارف جمهوری اسلامی افغانستان محفوظ است. خرید و فروش آن در بازار ممنوع بوده و با متخلفان برخورد قانونی صورت می‌گیرد.

پیام وزیر معارف

اقراً باسم ربك

سپاس و حمد بیکران آفریدگار یکتایی را که بر ما هستی بخشید و ما را از نعمت بزرگ خواندن و نوشتن برخوردار ساخت، و درود بی پایان بر رسول خاتم - حضرت محمد مصطفی ﷺ که نخستین پیام الهی بر ایشان «خواندن» است.

چنانچه بر همه گان هویدا است، سال ۱۳۹۷ خورشیدی، به نام سال معارف مسمی گردید. بدین ملحوظ نظام تعلیم و تربیت در کشور عزیز ما شاهد تحولات و تغییرات بنیادینی در عرصه های مختلف خواهد بود؛ معلم، متعلم، کتاب، مکتب، اداره و شوراهای والدین، از عناصر شش گانه و اساسی نظام معارف افغانستان به شمار می روند که در توسعه و انکشاف آموزش و پرورش کشور نقش مهمی را ایفا می نمایند. در چنین برهه سرنوشت ساز، رهبری و خانواده بزرگ معارف افغانستان، متعهد به ایجاد تحول بنیادی در روند رشد و توسعه نظام معاصر تعلیم و تربیت کشور می باشد.

از همین رو، اصلاح و انکشاف نصاب تعلیمی از اولویت های مهم وزارت معارف پنداشته می شود. در همین راستا، توجه به کیفیت، محتوا و فرایند توزیع کتاب های درسی در مکاتب، مدارس و سایر نهادهای تعلیمی دولتی و خصوصی در صدر برنامه های وزارت معارف قرار دارد. ما باور داریم، بدون داشتن کتاب درسی با کیفیت، به اهداف پایدار تعلیمی در کشور دست نخواهیم یافت.

برای دستیابی به اهداف ذکر شده و نیل به یک نظام آموزشی کارآمد، از آموزگاران و مدرسان دلسوز و مدیران فرهیخته به عنوان تربیت کننده گان نسل آینده، در سراسر کشور احترامانه تقاضا می گردد تا در روند آموزش این کتاب درسی و انتقال محتوای آن به فرزندان عزیز ما، از هر نوع تلاشی دریغ نورزیده و در تربیت و پرورش نسل فعال و آگاه با ارزش های دینی، ملی و تفکر انتقادی بکوشند. هر روز علاوه بر تجدید تعهد و حس مسؤولیت پذیری، با این نیت تدریس را آغاز کنند، که در آینده نزدیک شاگردان عزیز، شهروندان مؤثر، متمدن و معماران افغانستان توسعه یافته و شکوفا خواهند شد.

همچنین از دانش آموزان خوب و دوست داشتنی به مثابه ارزشمندترین سرمایه های فردای کشور می خواهیم تا از فرصت ها غافل نبوده و در کمال ادب، احترام و البته کنجکاوی علمی از درس معلمان گرامی استفاده بهتر کنند و خوشه چین دانش و علم استادان گرامی خود باشند.

در پایان، از تمام کارشناسان آموزشی، دانشمندان تعلیم و تربیت و همکاران فنی بخش نصاب تعلیمی کشور که در تهیه و تدوین این کتاب درسی مجدانه شبانه روز تلاش نمودند، ابراز قدردانی کرده و از بارگاه الهی برای آن ها در این راه مقدس و انسان ساز موفقیت استدعا دارم.

با آرزوی دستیابی به یک نظام معارف معیاری و توسعه یافته، و نیل به یک افغانستان آباد و مرفعی دارای شهروندان آزاد، آگاه و مرفه.

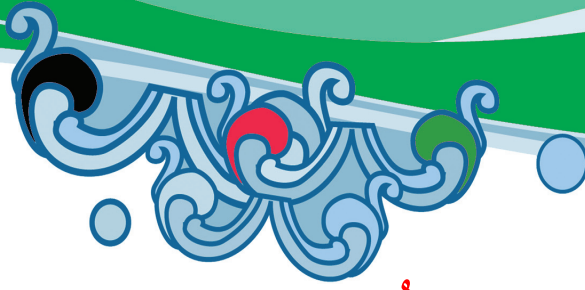
دکتور محمد میرویس بلخی

وزیر معارف

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	اللغة العربية	١
٥	آل ياسر	٢
١١	أصدقاؤى	٣
١٧	السفر لطلب العلم	٤
٢٣	البيئة	٥
٢٩	كلمة المدير	٦
٣٥	أهمية الكهراء	٧
٤١	فى السوق	٨
٤٧	عناية الوالدين	٩
٥٣	عياة المريض	١٠

الرَّقْمُ	المَوْضُوعُ	الصَّفْحَةُ
١١	فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَتُهُ	٥٩
١٢	مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِهِ	٦٥
١٣	حَادِثُ زَلْزَالٍ	٧١
١٤	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	٧٧
١٥	فُصُولُ السَّنَةِ	٨٣
١٦	الْوَاجِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	٨٩
١٧	الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ	٩٥
١٨	الْأَسْنَانُ	١٠١
١٩	الصِّيَادُ وَالغَزَالَةُ	١٠٧
٢٠	التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ	١١٣
٢١	عَمْرٌ مَجْلِسُهُ يَتَفَقَّدُ الرَّعِيَّةَ	١١٩
٢٢	الْعِيدُ	١٢٥
٢٣	النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ	١٣٦
٢٤	الذَّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ	١٣٧
٢٥	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ	١٤٣
٢٦	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	١٤٩
٢٧	الْبُسْتَانِيُّ وَالْبَلْبُلُ	١٥٥



الدَّرْسُ الأوَّلُ

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ



زبان عربی

احمد نزد دروازهٔ مکتب، باحسن روبه رو شد و بروی سلام گفت و از او پرسید:
احمد: آیا شما در این مکتب شاگرد جدیدالشمول هستید؟
حسن: خیر، من شاگرد سابقه دار استم.
احمد: چه وقت در این مکتب شامل شدی؟
حسن: من سه سال قبل در این مکتب شامل شده‌ام.
احمد: آیا قبل از این زبان عربی خوانده بودی؟
حسن: بلی، زبان عربی را در این مکتب خوانده‌ام.
احمد: در کدام صنف خوانده بودی؟
حسن: در صنف هفتم و هشتم خوانده بودم.
احمد: چرا زبان عربی را می آموزی؟
حسن: زیرا که زبان عربی، زبان قرآن کریم، زبان بین المللی بوده و برای فرهنگ اسلامی مهم تلقی می گردد.

التَّقِيُّ أَحْمَدُ بَحَسَنٍ عِنْدَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَسَأَلَهُ:
أَحْمَدُ: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟
حَسَنٌ: لَا، أَنَا تَلْمِيزٌ قَدِيمٌ.

أَحْمَدُ: مَتَى التَّحَقَّقْتَ بِالْمَدْرَسَةِ؟

حَسَنٌ: التَّحَقَّقْتُ بِهَا قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَعْوَامٍ.

أَحْمَدُ: هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟

حَسَنٌ: نَعَمْ، دَرَسْتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

أَحْمَدُ: فِي أَيِّ صَفِّ دَرَسْتَهَا؟

حَسَنٌ: دَرَسْتَهَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ وَالثَّامِنِ.

أَحْمَدُ: لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

حَسَنٌ: لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَهِيَ لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ.

وَهِيَ لُغَةٌ هَامَةٌ لِلثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- متى التَّحَقَّ حَسَنٌ بِالْمَدْرَسَةِ؟
- ٢- هَلْ دَرَسَ حَسَنٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنْ قَبْلُ؟
- ٣- لِمَاذَا يَتَعَلَّمُ حَسَنٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
- ٤- بِآيَةِ لُغَةٍ نَزَلَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ الْأَسْئَلَةَ وَالْأَجْوِبَةَ مَعَ زَمِيلِكَ

الْأَجْوِبَةُ

الْأَسْئَلَةُ

- | | |
|--|--|
| ١ ط: هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ؟ | ٢ ط: نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزُ. |
| ١ ط: مَاذَا تَدْرُسُ؟ | ٢ ط: أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. |
| ١ ط: لِمَاذَا تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ | ٢ ط: لِأَنَّهَا، لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. |

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: ضَعْ فِي الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ صِفَةً مُنَاسِبَةً

عَالَمِيَّةٌ	الْعَرَبِيَّةُ	الْكَرِيمُ	جَدِيدٌ
--------------	----------------	------------	---------

- ١- هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ.....؟
- ٢- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ.....
- ٣- هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ.....؟
- ٤- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ.....

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ تَحْتَ كُلِّ صِفَةٍ خَطًّا وَاضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- هَلْ أَحْمَدُ رَجُلٌ كَرِيمٌ؟

٢- حَامِدٌ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ.

٣- فَاطِمَةٌ مُعَلِّمَةٌ مُمْتَازَةٌ.

٤- مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ.

٥- فَهِيمَةٌ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: أَسْنِدِ الأَفْعَالِ المَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ المُتَّصِلَةِ كَمَا فِي المِثَالِ

المُتَكَلِّمُ		المُخَاطَبَةُ	المُخَاطَبُ	الأَفْعَالُ
الجمَعُ	المُفْرَدُ	المُؤنثُ	المُذَكَّرُ	
نَحْنُ - تَعَلَّمْنَا	أَنَا - تَعَلَّمْتُ	أَنْتِ - تَعَلَّمْتِ	أَنْتَ - تَعَلَّمْتَ	تَعَلَّمَ
				التَّحَقَّقَ
				تَحَدَّثَ
				أَكْرَمَ
				أَرْسَلَ

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: حَدِّدِ الحُرُوفَ المُشَدَّدَةَ مَعَ حَرَكَةِ الفَتْحَةِ وَالضَّمَّةِ فِيمَا يَأْتِي

العَرَبِيَّةُ - الصَّفُّ - أَتَحَدَّثُ - النَّحْوُ
أَحِبُّ - اللُّغَةُ - تَعَلَّم - يُحِبُّ - اللُّغَتَيْنِ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً

١ - اللُّغَةُ، هَلْ، ؟، العَرَبِيَّةُ، دَرَسْتَ

٢ - أَنْ، جَيِّدًا، أَتَحَدَّثُ، أُرِيدُ

٣ - تَتَعَلَّمُ، اللُّغَةُ، ؟، لِمَاذَا، العَرَبِيَّةُ

٤ - القُرْآنُ، نَزَلَ، العَرَبِيَّةُ، بِاللُّغَةِ.

التدريب الثامن: هات أربع جمل في وصف اللغة العربية

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب التاسع: الثروة اللغوية

اللّهجات	علوم اللغة
لغة سهلة	اللغة الأولى
اللغة الفصيحة	اللغة الثانية
اللغة العامية	لغة الحضارة
لغات الشعوب	لغة العبادة
نشأة اللغة	لغة عالمية

الواجب المنزلي



١ - اكتب الأجوبة للأسئلة الآتية في كراساتك

- ١- متى التحق حسن بالمدرسة؟
- ٢- هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟
- ٣- لماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟
- ٤- بآية لغة نزل القرآن الكريم؟

آلِ يَاسِرٍ

خانواده یاسر

هنگامی که محمد ﷺ از جانب خداوند متعال به پیامبری مبعوث شد، مردمان زیادی اسلام آوردند. اسلام آوردن خانواده یاسر از جمله وقایعی بود که ابو جهل و رؤسای مشرکین را خشمگین ساخت. ابو جهل آن خانواده را به گونه های مختلف مورد شکنجه قرار داد، ولی آنها بر ایمان به خداوند استوار ماندند.

در اثر شکنجه شدید نخست سمیه و سپس یاسر - رضی الله عنهما - شهید شدند. از این رو تاریخ نام سمیه - رضی الله عنها - را به حیث اولین شهید در تاریخ اسلام ثبت نمود.

هنگامی که پیامبر ﷺ از نزدیک آنها می گذشت و آنها شکنجه می شدند به آنها فرمود: «ای آل یاسر! صبر و شکیبای پیشه کنید؛ زیرا جای شما بهشت است»

پس از شهادت سمیه و یاسر - رضی الله عنهما - پسر آنها عمار، با انواع مختلفی از شکنجه ها مواجه شد، ولی او بر ایمان خود استوار ماند و به مبارزه خود در برابر مشرکین ادامه داد.

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمِمَّا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ وَرُؤَسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامُ آلِ يَاسِرٍ. فَأَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ فِيهِمْ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ ثَبَتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

أُسْتُشْهِدَتْ سُمَيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ، وَبِذَلِكَ سَجَّلَ التَّارِيخُ اسْمَ سُمَيَّةَ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ. وَعِنْدَمَا مَرَّ بِهِمُ الرَّسُولُ ﷺ وَهُمْ يُعَذَّبُونَ فَقَالَ لَهُمْ: «صَبْرًا آلَ يَاسِرٍ فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». وَبَعْدَ اسْتِشْهَادِ يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ، لَقِيَ ابْنُهُمَا عَمَارٌ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، إِلَّا أَنَّهُ ثَبَتَ عَلَى الْإِيمَانِ وَوَأَصَلَ جِهَادَهُ ضِدَّ الْمُشْرِكِينَ.

عمار با پیغمبر ﷺ در غزوه های بدر، احد و خندق و متباقی غزوه ها شرکت نمود. عمار همه عمر خود را در مجاهدت زیست تا آنکه در دوره خلافت علی بن ابی طالب رضی الله عنه جام شهادت نوشید.

شَارَكَ عَمَارٌ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرِ ثُمَّ أُحُدٍ
ثُمَّ الْخَنْدَقِ وَبَقِيَةِ الْغَزَوَاتِ.
عَاشَ عَمَارٌ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . حَيَاتُهُ كُلُّهَا مُجَاهِدًا
إِلَى أَنْ أُسْتُشِهَدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي
طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أنواعاً	أَلْوَانًا	جَعَلَهُ يَغْضَبُ	أَغْضَبَ	دين الإسلام	رِسَالَةُ الإِسْلَامِ
اصبروا	صَبْرًا	مَاتَ شَهِيدًا	أُسْتُشِهَدَ	استقاموا	ثَبَّتُوا
واجه - قابل	لَقِيَ	دَاوَمَ	وَاصَلَ	مكانكم	مَوْعِدِكُمْ

التدريبات

التدريب الأول: اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- مَنْ جَاءَ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ؟
- ٢- مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ؟
- ٣- مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بَالِ يَاسِرٍ؟
- ٤- مَا اسْمُ أَوَّلِ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ؟

٥- مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَّارٌ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ؟ ط ٢:

ط ١: مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ؟ ط ٢:

ط ١: فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَّارٌ؟ ط ٢:

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: عَيْنٍ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفِ الْعَطْفِ

١- دَخَلَ يَاسِرٌ وَسُمَيَّةٌ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.

٢- أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَاسِرٍ وَسُمَيَّةَ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ.

٣- أُسْتُشْهِدَتْ سُمَيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.

٤- شَارَكَ عَمَّارٌ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أُحُدٍ ثُمَّ الْخَنْدَقِ.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: عَيْنِ الْمَعْطُوفِ وَالْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي

المَعْطُوفُ عَلَيْهِ المَعْطُوفُ

١- الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْجَاهِ وَالْمَالِ.

٢- فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ إِيرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ.

٣- كَتَبَتْ التَّلْمِيزَاتُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ التَّدْرِيبَاتِ.

٤- حَفِظَتْ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ فَالْحَدِيثَ.

٥- تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَالشَّايَ.

التدريب الخامس: أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال

الأفعال	المنى		الجمع	
	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
أَسْلَمَ	هُمَا - أُسْلِمَا	هُمَا - أُسْلِمَتَا	هُمْ - أُسْلِمُوا	هُنَّ - أُسْلِمْنَ
أَغْضَبَ				
أَنْزَلَ				
وَأَصَلَ				
شَارَكَ				
دَاوَمَ				

التدريب السادس: أعد كتابة الكلمات الآتية موصولةً بـ (مَا)

المثال: مَنْ + مَا = مِمَّا

١- مَنْ + مَا

٢- عَنِ + مَا

٣- فِي + مَا

التدريب السابع: صل الحروف (من، عن، في) ب(ما)، ثم ضعها في الفراغ

المثال: أسمعني مما تحفظ من القرآن الكريم.

١- يبتعد العاقل..... يضره.

٢- فكرت..... فعله أبو جهل بال ياسر.

٣- سمع مني أكثر..... تسمع من الآخرين.

٤- هل فكرت..... تفعله مع جيرانك؟

التدريب الثامن: املا الفراغات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين

١- تعتمد أفغانستان في اقتصادها على الثروة الحيوانية ثم.....

(الزراعة-الزراعة-الزراعية)

٢- غرس الفلاح شجرة التفاح و..... (العنب - العنب - العنب)

٣- اقرأ قصة أو..... (مسرحة- مسرحة- مسرحة)

٤- دخل التلاميذ ف..... (المعلم - المعلم - المعلم)

التدريب التاسع: اختر لكل جملة حرفاً مناسباً

١- يركع الإمام.... المأموم.

٢- لن تتقدم أفغانستان إلا بالعلم.... العمل.

٣- العمل المنظم يبدأ بالتخطيط.... بالتنفيذ.

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

العُدُوُّ المُشْرِكُ

العَذَابُ الاستِشْهَادُ

المُعْرَكَةُ الأذَى

الجِهَادُ الغَزْوَةُ

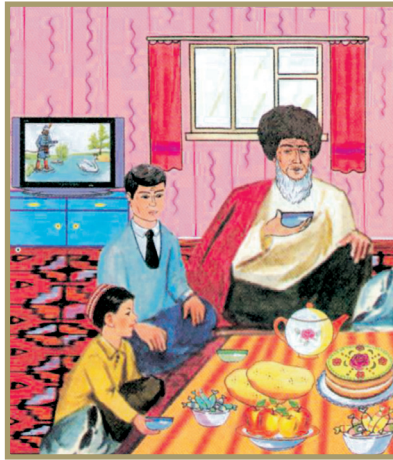
المُؤْمِنُ التَّوَاضُّعُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِي



اسْتَعْمَلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ
أَغْضَبَ - أَسْلَمَ - أَنْزَلَ - وَاصَلَ - شَارَكَ - دَاوَمَ - اسْتُشْهِدَ - عَذَّبَ

أَصْدِقَائِي



دوستان من

احمد به پدر خود دربارهٔ دوستانش حکایت کرد و گفت: پدرجان! من سه رفیق دارم: زکریا، خالد و یوسف. زکریا در مکتب با من همصنفی است، او جوانی است که دروغ نمی گوید و قهر نمی شود؛ او را به خاطر مؤدب بودنش دوست دارم. و خالد یک پسر فعال و در درس های خود کوشا است و وقت خود را بیهوده سپری نمی کند، من به سبب زحمت کشی اش او را دوست دارم. اما دوست دیگرم یوسف، یتیم است و در منطقه خود ما سکونت دارد، و مادرش خیاطی می کند. یک مرتبه یوسف خواست که مکتب

حَكَی أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ عَنِ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!
لِي ثَلَاثَةٌ أَصْدِقَاءَ: زَكَرِيَّا، وَخَالِدٌ وَيُوسُفٌ.
أَمَّا زَكَرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتَى،
لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ؛ فَأَحِبُّهُ لِأَدَبِهِ.
أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَ مُجْتَهِدٌ فِي
دُرُوسِهِ، وَلَا يُضَيِّعُ أَوْقَاتَهُ فَأَحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.
وَأَمَّا صَدِيقِي يُوسُفٌ فَهُوَ يَتِيمٌ يَسْكُنُ فِي
حَيِّنَا، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَاطَةِ.
أَرَادَ يُوسُفٌ أَنْ يَتْرُكَ الْمَدْرَسَةَ لِيَعْمَلَ، وَلَكِنِّ

أُمُّهُ رَفَضَتْ ذَلِكَ وَنَصَحَتْهُ أَلَّا يَتْرُكَ الدِّرَاسَةَ،
وَأَمَرَتْهُ بِمُؤَاصَلَتِهَا.

قَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: يَا بُنَيَّ لَا تَتْرُكِ الْمَدْرَسَةَ، وَلَا
تَتَأَخَّرَ عَنِ الْحُضُورِ فِي الْحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ، وَلَا
تُصَاحِبَ أَصْدِقَاءَ السُّوءِ. أَنَا أَعْمَلُ بِالْحِيَاظَةِ
وَأَتَكَفَّلُ الْمَصَارِيفَ.

وَاصَلَ يَوْسُفُ دِرَاسَتَهُ فِي الْمَدْرَسَةِ وَاجْتَهَدَ
فِي دُرُوسِهِ حَتَّى نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ بِإِمْتِيَازٍ.

را رها کند تا کار کند، ولی مادرش مانع
شد و به او نصیحت نمود که مکتب را
رها نکند از او تقاضا کرد که به درس

خود ادامه دهد.
مادرش به او گفت: پسرم! مکتب را
رها مکن، در ساعت های درسی خود
تأخیر مکن و با دوستان بد هم نشین
مشو. من خیاطی می کنم مصارف خانه
را به عهده می گیرم.

یوسف درس های خود را در مکتب
ادامه داد و در درس های خود کوشش
بسیار کرد تا این که در امتحان به درجه
عالی کامیاب شد.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
شَابَ	فَتِي	لَا تُرَافِقُ	لَا تُصَاحِبُ	مُتَحَرِّكٌ	نَشِيطٌ
لَمْ تَقْبَلْ	رَفَضَتْ	ضِدُّ فَرَحٍ	حَزَنَ	أَعْيَلُ وَأَقْبَلُ	أَتَكَفَّلُ

التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلِ الْآتِيَةِ

- ١- كَمْ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
- ٢- لِمَاذَا أَرَادَ يَوْسُفُ أَنْ يَتْرُكَ الْمَدْرَسَةَ؟
- ٣- مَا النَّصَائِحُ الَّتِي قَدَّمَتْهَا الْأُمُّ لَوْلَدِهَا؟
- ٤- كَيْفَ نَجَحَ يَوْسُفُ فِي الْإِمْتِحَانِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك

- ط ١: هل لك أصدقاء؟ ط ٢: نعم، لي أصدقاء.
- ط ١: هل تصاحب صديقاً صالحاً؟ ط ٢: نعم، أصاحب صديقاً صالحاً.
- ط ١: هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢: لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.
- ط ١: هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢: لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.
- ط ١: هل تستعمل منديل غيرك؟ ط ٢: لا أستعمل منديل غيري.
- التدريب الثالث: أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (النافية) على الأفعال الآتية وأضبط أواخر الأفعال:**

لا الناهية	لا النافية
المثال: لا تكذب	لا أكتب
.....تسكن	.....نعمل
.....ترسب	.....يتترك
.....تخرج	.....تدخل

التدريب الرابع: أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة

- المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي! تذهب
- ١- في المسجد بغير وضوء. تدخل
- ٢- يا ولد! تكذب
- ٣- القمامة في الطريق. تصع

٤-..... في وَسَطِ الطَّرِيقِ تَجَلَّسَ

٥-..... في الشَّارِعِ يَا تَلْمِيزُ. تَقَفَ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

الأفعال	المفرد		الجمع	
	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
اجْتَهَدَ	هُوَ - اجْتَهَدَ	هِيَ - اجْتَهَدَتْ	هُمْ - اجْتَهَدُوا	هُنَّ - اجْتَهَدْنَ
اقْتَرَبَ				
ابْتَعَدَ				
امْتَحَنَ				
التَّحَقَّقَ				
اسْتَلَمَ				

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: صِلْ (أَنْ) بِ (لَا) النَّافِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي

الْفَرَاغِ

أَنْ + لَا = أَلَّا

المثال: أَرْجُو أَلَّا تَبْتَعِدَ عَنِ الدَّرْسِ.

١- يَجِبُ تَخْرُجَ مِنَ الْفَصْلِ.

٢- يَجِبُ تُؤَخَّرَ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ.

٣- أَرْجُو..... تَغْضَبُ.

٤- يَجِبُ..... تَكْذِبُ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْمُثْبِتَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَلِ

المثال: زَكَرِيَّا يَكْذِبُ وَ يَغْضَبُ. زَكَرِيَّا لَا يَكْذِبُ وَلَا يَغْضَبُ

- ١- خَالِدٌ يَرْسُبُ فِي الْإِمْتِحَانِ.....
- ٢- أَحْمَدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.....
- ٣- إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.....
- ٤- خَالِدٌ يَكْتُبُ الْأَجْوِبَةَ بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرَ.....
- ٥- زَكَرِيَّا يَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الْفَضْلِ أَثْنَاءَ الْحِصَّةِ.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: اخْتَرِ فِعْلاً مُضَارِعاً مُنَاسِباً وَضَعْهُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي

(تَتَكَلَّمُ - تَقْرَأُ - تَلْعَبُ - تَأْكُلُ - تَشْرَبُ)

١- لا..... فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ.

٢- لا..... بَعْدَ الْحَقِّ.

٣- لا..... الْحَلْوَى الْمَكْشُوفَةَ.

٤- لا..... الشَّايَ سَاخِناً.

٥- لا..... فِي الصَّفِّ

التدريب التاسع: الثروة اللغوية

تَعَبَانٌ أُسْوَةٌ

كَسْلَانٌ مَقْبُولٌ

مُؤَدَّبٌ جَيِّدٌ جَدًّا

نَظِيفٌ قُدْوَةٌ

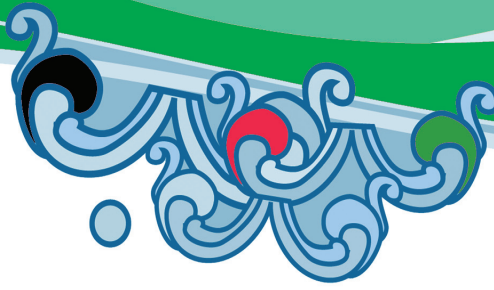
مُهَذَّبٌ طَيِّبٌ

الواجب المنزلي



اكتب الجمل الآتية في كراساتك، ثم ضع خطأ تحت كل فعل مضارع مسبوق
بـ«لا» الناهية:

- ١- لا تخرج من الفصل الآن.
- ٢- لا تجلس أمام الباب.
- ٣- لا تكتب الأجوبة بالقلم الأحمر.
- ٤- لا تقرأ المجلة داخل الفصل.
- ٥- لا تترك المدرسة.
- ٦- لا تصاحب أصدقاء السوء.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

السَّفَرُ لِطَلَبِ الْعِلْمِ



سفر کردن برای طلب علم

نعیم می‌خواهد برای درس خواندن به عربستان سعودی سفر کند. حسن با او در نزدیکی میدان هوایی کابل روبه‌رو شد و از او پرسید:

حسن: نعیم! شما به کجا می‌روید؟

نعیم: من رونده عربستان سعودی هستم
حسن: آنجا چه کاری می‌خواهی انجام دهی؟

نعیم: می‌خواهم که در پوهنتون ام القرى درس بخوانم.

حسن: آیا شما در امتحان کانکور آن پوهنتون کامیاب شده اید.

يُرِيدُ نَعِيمٌ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فِي أَثْنَاءِ السَّفَرِ التَّقَى
بِهِ حَسَنٌ بِقُرْبِ مَطَارِ كَابُلٍ وَسَأَلَهُ:

حَسَنٌ: إِلَى أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمٌ؟

نَعِيمٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السُّعُودِيَّةِ.

حَسَنٌ: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟

نَعِيمٌ: أُرِيدُ أَنْ أَدْرُسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.

حَسَنٌ: هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِبَارِ الْقَبُولِ

بِالْجَامِعَةِ؟

نَعِيمٌ: نَعَمْ، أَنَا نَاجِحٌ.

(نَعِيمٌ الْآنَ فِي دَاخِلِ مَطَارِ كَابُلِ)

المُوظَّفُ: مِنْ فَضْلِكَ، هَاتِ جَوَازَ السَّفَرِ وَتَأْشِيرَةَ
الخُرُوجِ؟

نَعِيمٌ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي، وَتَأْشِيرَةُ خُرُوجِي.

المُوظَّفُ: تُقْلِعُ الطَّائِرَةَ بَعْدَ عِشْرِينَ دَقِيقَةً،

تَفَضَّلْ إِلَى البَوَابَةِ رَقْمَ (٤)

(نَعِيمٌ وَصَلَ إِلَى مَطَارِ جُدَّةَ)

المُوظَّفُ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟

نَعِيمٌ: أَنَا قَادِمٌ مِنْ أَفْغَانِسْتَانِ.

المُوظَّفُ: أَيْنَ الجَوَازُ وَتَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ؟

نَعِيمٌ: هَذَا هُوَ الجَوَازُ وَفِيهِ تَأْشِيرَةُ الدُّخُولِ.

نعيم: بلی، من کامیاب شده ام.

(نعيم حالا در میدان هوایی کابل
قرار دارد)

کارمند: لطف نموده، پاسپورت و
ویزه خروجی تان را نشان دهید؟

نعيم: این پاسپورت و ویزه خروجی
ام است.

کارمند: هوا پیمای بعد از (۲۰)
دقیقه پرواز می کند، شما به دروازه

خروجی شماره (۴) بروید.

(نعيم به میدان جده رسید)

کارمند: شما از کجا آمدید؟

نعيم: من از افغانستان آمدم.

کارمند: پاسپورت و ویزه دخولی
شما کجا است؟

نعيم: این پاسپورتم است و در
داخل آن ویزه دخولی می باشد.

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ حَسَنٌ؟

٢- فِي أَيِّ جَامِعَةٍ يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَدْرُسَ؟

٣- مَاذَا طَلَبَ الْمُوظَّفُ مِنْ حَسَنِ فِي مَطَارِ كَابُلِ؟

٤- مَتَى تُقْلِعُ الطَّائِرَةَ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك

- ط ١ : إلى أين أنت ذاهب؟
ط ٢ : أنا ذاهب إلى السعودية.
- ط ١ : لماذا تذهب إلى السعودية؟
ط ٢ : لأتعلم اللغة العربية.
- ط ١ : لماذا تتعلم اللغة العربية؟
ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم.
- ط ١ : أين جواز سفرك؟
ط ٢ : هذا جواز سفري.

التدريب الثالث: أجر الحوار مع زميلك، كما في المثال

أنت / أفغانستان

المثال: ط ١ : من أين أنت قادم؟

ط ٢ : أنا قادم من أفغانستان

أنت / إيران هو / الهند

أنت / باكستان هي / ماليزيا

هو / طاجكستان أنت / أوزبكستان

هي / الصين أنت / تركمانستان

التدريب الرابع: املأ الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

- ١- أنا..... إلى السُّعُودِيَّةِ. (ذاهبٌ - ذهب)
- ٢- أنت..... في الامْتِحَانِ. (نَجَحَ - نَاجِحٌ)
- ٣- من أين أنت.....؟ (قَادِمٌ - ذَاهِبٌ)
- ٤- هُوَ..... هذه الرِّسَالَةَ. (كَتَبَتْ - كَاتِبٌ)
- ٥- أنت..... في مَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. (رَاسِبَةٌ - رَسَبَ)

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال

المتكلم		المخاطب		الأفعال
الجمع	المفرد	المؤنث	المذكر	
نحن - نُسَافِرُ	أنا - أُسَافِرُ	أنت - تُسَافِرِينَ	أنت - تُسَافِرُ	يسَافِرُ
				يَلْتَحِقُ
				يُدْرُسُ
				يَذْهَبُ
				يَصِلُ
				يُغَادِرُ

التدريب السادس: صل بين السؤال والجواب كما في المثال

هذه تأشيرة الخروج	١. لماذا تُسافر إلى السعودية؟
أنا قادم من أفغانستان	٢. إلى أين أنت مُسافر؟
تُقلع الطائرة الآن.	٣. أين جواز السفر؟
أنا مُسافر إلى السعودية	٤. أين تأشيرة الخروج؟
لأتعلم اللغة العربية في الجامعة	٥. من أين أنت قادم؟
هذا جواز السفر	٦. متى تُقلع الطائرة؟

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

١- أين - مُسافر - أنت - إلى ؟

.....؟

٢- جواز سفرك - أين ؟

.....؟

٣- الخروج - تأشيرة - أين ؟

.....؟

٤- تفضّل - البوابة رقم (٤) - إلى

.....

٥- من - قادم - أفغانستان - أنا.

.....

التدريب الثامن: الشروء اللغوية

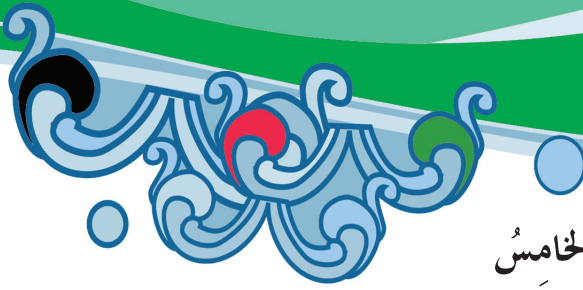
المدرسة / المدارس	الطالب / الطلاب
الجامعة / الجامعات	الطالبة / الطالبات
الكلية / الكليات	الأدب / الآداب
القسم / الأقسام	المعهد / المعاهد

الواجب المنزلي



حوّل الأفعال الآتية إلى أسماء الفاعل كما في المثال:

اسم الفاعل	الفعل	اسم الفاعل	الفعل
فائز	يَفُوزُ	ذاهب	يَذْهَبُ
.....	يَشْرَبُ	.....	يَرْتَسِبُ
.....	يَجْلِسُ	.....	يَنْجَحُ
.....	يَفْهَمُ	.....	يَقْدَمُ
.....	يُخْرِجُ	.....	يَعْلَمُ
.....	يَسْمَعُ	.....	يَكْتُبُ



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

الْبَيْئَةُ



محیط زیست

اسلام به نظافت محیط زیست و جامعه توجه کرده است زیرا دین اسلام بر نظافت بنا یافته است. احادیثی وجود دارند که به رعایت نظافت فرامی خوانند. که نظافت بدن، لباس، مسکن، راه های عامه و غیره در صدر آن قرار دارند. رسول الله ﷺ فرموده است: «خداوند متعال پاکیزه است و پاکیزه را دوست دارد، پاک است و پاک را دوست دارد...».

بر ما لازم است که به نظافت محیط زیست خویش توجه نماییم تا از صحت خویش نگهداری کنیم و جامعه خود را

اهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْبَيْئَةِ وَالْمُجْتَمَعِ عَامَّةً؛
لَأَنَّ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ بُنِيَ عَلَى النَّظَافَةِ. وَهُنَاكَ
أَحَادِيثٌ تَدْعُو إِلَى النَّظَافَةِ، بِدَايَةِ مَنْ نَظَافَةِ
الْبَدَنِ، وَالثِّيَابِ، وَالْمَسْكَنِ، وَالطَّرِيقِ وَغَيْرِ
ذَلِكَ. قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ وَنَظِيفٌ يُحِبُّ
النَّظَافَةَ.....».

عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِنَظَافَةِ الْبَيْئَةِ حِفَاطًا عَلَى
صِحَّتِنَا، وَحِمَايَةً لِمُجْتَمَعِنَا مِنْ اِنْتِشَارِ

الأمراض.

وَهُنَاكَ طُرُقٌ عَدِيدَةٌ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ
الْبَيْئَةِ، مِنْهَا: أَنْ نَضَعَ الْقُمَّامَةَ وَالْأَوْسَاحَ
فِي أَمَا كِنِهَا الْمُخَصَّصَةَ، وَأَنْ نَحَافِظَ عَلَى
نِظَافَةِ الْآبَارِ، وَالطُّرُقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ، وَأَنْ
نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ، وَنَحَافِظَ عَلَى الْغَابَاتِ
وَقَايَةَ مِنَ التَّلَوُّثِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
التلوث	التلوث	بقايا الطعام أو الأشياء الفاسدة	القمامة	مكان المعيشة	البيئة
ج: البروهي الحفرة التي في الأرض وفيها ماء	الآبار	الأمكن الخاصة	المخصصة	تأمر	تدعو
محافظة	وقاية	مختلفة	عديدة	واجبنا	علينا

التدريبات

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية

- بماذا اهتم الإسلام؟
- ماذا قال الرسول ﷺ عن النظافة؟

از انتشار بیماری ها ایمن سازیم.
به خاطر نگهداری از محیط زیست روش
های گوناگونی وجود دارد، مانند:
این که غذاها و چیزهای فاسد شده و
کثافات را در جاهای مخصوص آن
بیندازیم و در نظافت و پاکی جاهها،
راهها و جاهای عبور و مرور عامة مردم
کوشا باشیم، و نهالها غرس نماییم، و از
جنگلها نگهداری کنیم تا از آلوده گی
جلوگیری صورت گیرد.

٣. لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟

٤. مَا هِيَ طُرُقُ نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟

٥. أَيْنَ يَجِبُ أَنْ نَضَعَ الْقِمَامَةَ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: لِمَاذَا نَحْفَظُ عَلَى الْبَيْئَةِ؟ ط ٢: نَحْفَظُ عَلَى الْبَيْئَةِ خَشِيَةً تَلَوُّثِهَا.

ط ١: لِمَاذَا نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ؟ ط ٢: نَهْتَمُّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ حِفَافًا عَلَى صِحَّتِنَا.

ط ١: لِمَاذَا نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ؟

ط ٢: نَضَعُ الْأَوْسَاحَ فِي مَكَانٍ خَاصٍّ حِفَافًا عَلَى نِظَافَةِ

الْبَيْئَةِ.

ط ١: لِمَاذَا نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ؟

ط ٢: نَزْرَعُ الْأَشْجَارَ وَالْوُرُودَ لِحَمَايَةِ الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

١- نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ الصُّوفِيَّةَ خَشِيَةً الْبَرْدِ.

٢- أَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ طَلِبًا لِلْمَعْرِفَةِ.

٣- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ.

٤- أَسَاعِدُ أَبِي إِرْضَاءً لَهُ.

٥- يَسْجُدُ الْمُصَلِّي طَاعَةً لِلَّهِ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المَصْدَرُ	المُضَارِعُ	المَاضِي
غَرَسًا	يَغْرُسُ	المِثَالُ: غَرَسَ
.....	يَقْطَعُ	١- قَطَعَ
.....	يَحْرِقُ	٢- حَرَقَ
.....	يَفْهَمُ	٣- فَهَمَ
.....	يَفْتَحُ	٤- فَتَحَ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ مَسْبُوقَةٌ

بِحَرْفِ سَاكِنٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.

١- الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ ضَرُورِيَّانِ لِلْحَيَاةِ.

٢- نَحَافِظُ عَلَى الْبِيئَةِ ابْتِغَاءَ سَلَامَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ.

٣- أَمَامَكَ غِذَاءٌ مَلِيٌّ بِالْفَيْتَامِينَاتِ.

٤- فِي الْإِنَاءِ مَاءٌ نَقِيٌّ.

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا

بِالنَّصِّ

١- وَقَايَةٌ

٢- حَفَافًا

٣- حَمَايَةً.....

٤- خَوْفًا.....

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اِمْلَأِ الْفَرَاحَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ عِنْدِكَ

١- يَجِبُ أَنْ..... عَلَى الْبَيْتَةِ

٢- يَجِبُ أَنْ..... الْأَوْسَاحِ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.

٣- يَجِبُ أَنْ..... وَطَنَنَا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.

٤- يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى..... الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.

٥- يَجِبُ أَنْ..... بِنِظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اِرْبِطِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأُولِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي

خَوْفًا مِنْ تَلَوُّنِهَا		يَجْلِسُ الْمُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلَبًا لِلْعِلْمِ		نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
اِبْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نُقَدِّمُ الْخَيْرَاتِ	٣
احْتِرَامًا لَهُ		أَزُورُ عَمِّي	
انتظاراً للصَّلَاةِ		نُحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

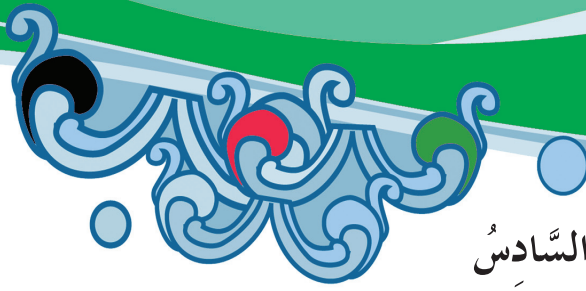
التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ

تَلَوُّتُ الأَبَارِ	التَّفَايَاتِ
تَلَوُّتُ الهَوَاءِ	مُنظَّمَةُ حَمَايَةِ البِيئَةِ
تَلَوُّتُ المَاءِ	حَظَرُ التَّلَوُّتِ
تَلَوُّتُ التُّرْبَةِ	المِيَاهُ التَّقِيَّةُ
تَلَوُّتُ الأَنْهَارِ	المَوَادُّ الكِيمِيَاوِيَّةُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِي



أَكْتُبْ سِتَّ جُمَلٍ عَنِ البِيئَةِ



الدَّرْسُ السَّادِسُ

كَلِمَةُ الْمُدِيرِ

(بِمُنَاسَبَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ)



بیانیه مدیر مکتب

(به مناسبت آغاز سال تعلیمی جدید)
 در یکی از روزها، مدیر لیسۀ حبیبیه
 شاگردان را برسر (فیل) شروع
 مکتب نصیحت نموده گفت:
 شاگردان عزیز! من به شما پند و
 اندرزی می‌دهم مانند پدری که
 فرزندان خود را نصیحت می‌نماید،
 پس از من بشنوید:

از همراهی و دوستی با دوستان بد
 دوری جوید؛ زیرا دوستی با آنها
 اخلاق را فاسد می‌سازد. در هنگام

ذَاتَ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرُ مَدْرَسَةِ (حَبِيبِيَّةِ) الثَّانَوِيَّةِ،
 التَّلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:
 أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةَ أَبٍ لِأَبْنَائِهِ،
 فَاسْمَعُوا مِنِّي:

اجْتَنِبُوا مِنْ مُصَاحِبَةِ أَصْدِقَاءِ الشُّوْءِ؛ لِأَنَّ
 مُصَاحِبَتَهُمْ تُفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشِيِّ فِي

راه رفتن از کنار جاده بروید، در هنگام عبور از سرک به طرف راست و چپ نگاه کنید. هرگاه در مسیر راه فقیر و مسکینی را دیدید که مستحق کمک است، با او همکاری کنید. و زمان داخل شدن در صنف به همصنفان خود سلام بگویید، آن‌ها را اذیت نکنید، و دشمن ندهید و با ایشان جار و جنجال نکنید. چیزی از لوازم یا وسایل مکتب را ازین نه برید، و روی دیوار های آن چیزی ننویسید. هرگاه زنگ زده شد همه به صنف خود داخل شوید، با ادب بنشینید و در اثنای تشریح درس به معلم خود گوش فرادهید. هرگاه از صنف بیرون می آید، به بسیار آهسته گی و ادب بیرون شوید. و وقتی که به خانه های خود می رسید بر اعضای خانواده خود سلام دهید. در سهای خود را تکرار نمایید و کار های خانه گی را که معلم شما را به آن مکلف می نماید انجام دهید.

الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنَ الشَّارِعِ، انْفِتُوا يَمِينًا وَشِمَالًا. وَإِذَا رَأَيْتُمْ فِي الطَّرِيقِ شَخْصًا يَسْتَحِقُّ الْمُسَاعَدَةَ فَسَاعِدُوهُ. وَأَتْنَاءَ دُخُولِ الْفَصْلِ سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَاتِكُمْ، وَلَا تُضَايِقُوهُمْ، وَلَا تَشْتَمُوهُمْ وَلَا تَشَاجِرُوا مَعَهُمْ، وَلَا تُتَلَفُوا شَيْئًا مِنْ أَثَاتِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تَكْتُبُوا عَلَى جُدْرَانِهَا. إِذَا رَنَّ الْجَرَسُ ادْخُلُوا الْفُصُولَ، وَاجْلِسُوا مُؤَدِّبِينَ، وَاسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ اُخْرَجُوا بَهْدْوَةٍ وَأَدَبٍ. وَعِنْدَ الْوُصُولِ إِلَى بُيُوتِكُمْ سَلِّمُوا عَلَى أَهْلِكُمْ. وَذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ وَأَدُّوا وَاجِبَكُمْ الَّذِي كَلَّفَكُمْ بِهِ الْمَعْلَمُ.

معانی کلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لا تُزَعِّجُوا	لا تُضَايِقُوا	وَقُوفِ التَّلَامِيذِ صَفًّا صَفًّا	الطَّابُور
لا تَسُبُّوا	لا تَشْتَمُوا	ابْتَعَدُوا	اجْتَنَبُوا
دُقِّ	رَنَّ	انظُرُوا	انْفِتُوا

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ؟

- ١- مَنْ نَصَحَ التَّلَامِيذَ؟
- ٢- مَا نَتِيجَةُ مُصَاحَبَةِ أَصْدِقَاءِ الشُّوْءِ؟
- ٣- بِمِ نَصَحَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ التَّلَامِيذَ إِذَا دَخَلُوا الْفَصْلَ؟
- ٤- مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ حِينَ يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ؟
- ٥- مَاذَا يَجِبُ عَلَى التَّلَامِيذِ عِنْدَ رُجُوعِهِمْ إِلَى الْبُيُوتِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: حَاوِرْ زَمِيلَكَ بِالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ

- | | |
|---|--|
| ط ١: اُنْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. | ط ٢: نَعَمْ، اُنْتَبِهْ إِلَى الدَّرْسِ. |
| ط ١: اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. | ط ٢: حَاضِرٌ، اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ. |
| ط ١: ادْخُلِ الْفَصْلَ. | ط ٢: نَعَمْ، ادْخُلِ الْفَصْلَ. |
| ط ١: اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. | ط ٢: نَعَمْ، اذْهَبْ إِلَى مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. |

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ عَيِّنِ أَفْعَالَ الْأَمْرِ الْوَارِدَةَ فِيهَا

- ١- سَلِّمُوا عَلَى زَمَلَائِكُمْ فِي الْفَصْلِ.
- ٢- اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسُوا مُؤَدِّبِينَ.

٣- اسْتَمِعُوا إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.

٤- أَخْرَجُوا مِنَ الْفَصْلِ بَهْدٍ.

٥- سَلَّمُوا عَلَى أَصْدِقَائِكُمْ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المُخَاطَبُ			الأَفْعَالُ	
الجمعُ/	الجمعُ/للمذكّرِ	المثنى/ للمذكّرِ	المفردُ	المفردُ
للمؤنثِ		والمؤنثِ	المؤنثِ	المذكّرِ
	أَنْتُمْ - اذْهَبُوا	أَنْتُمَا - اذْهَبَا	أَنْتِ - اذْهَبِي	أَنْتَ - اذْهَبْ
				اجْلِسْ
				تَسْمَعُ
				تَخْرُجُ
				تَطْبَعُ
				يُكْمِلُ
				تُذَاكِرُ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: حَوْلَ صِيغَةِ الْأَمْرِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ

اطْلُبُوا

المِثَالُ: اَطْلُبْ

.....

١- اَنْتَبِهْ

.....

٢- سَاعِدْ

- ٣- أَحْضُرُ
 ٤- اسْتَمِعْ
 ٥- أَكْتُبْ

التدريب السادس: اختر كلمة مناسبة من القائمة واملأ بها الفراغ

المثال: سَلَّمَ عَلَى زَمَيْكَ

اسْتَمِعْ
 سَلَّمَ
 ادْخُلْ
 أَخْرَجْ
 أَطْعَمْ
 ذَاكِرْ
 أَكْمَلْ

- ١- الْفَصْلَ قَبْلَ دُخُولِ الْمُعَلِّمِ.
 ٢- إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
 ٣- مِنَ الْفَصْلِ بَهْدٍ.
 ٤- دُرُوسَكَ فِي وَقْتِهَا.
 ٥- وَاجِبَكَ الَّذِي كَلَّفَكَ بِهِ الْمُعَلِّمُ.
 ٦- أَبْوَيْكَ وَلَا تُخَالِفْ أَمْرَهُمَا.

التدريب السابع: حوّل كما في المثال

المثال: يُسَلِّمُ أَحْمَدُ عَلَى زُمَلَانِهِ سَلَّمَ عَلَى زُمَلَانِكَ.

- ١- يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْفَصْلِ
 ٢- يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْمُعَلِّمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ

٣- يُخْرِجُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْحِصَّةِ.

٤- يُذَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

المدرسة الابتدائية	روضة الأطفال
المدرسة المتوسطة	المعهد
الجامعة	الكلية

الواجب المنزلي



اقرأ سورة المدثر (في القرآن الكريم)، ثم استخرج منها عشرة من أفعال الأمر.

أَهْمِيَّةُ الْكَهْرَبَاءِ



اهمیت برق

برق یک عنصر مهم زنده گی به شمار می رود، و ما از آن خیلی استفاده می نماییم. چراغی که خانه های ما را روشن می سازد، با برق روشن می شود، رادیو بی که ما به واسطه آن اخبار را می شنویم، با برق فعال می شود و ماشین لباس شویی بی که لباس ها را در آن می شویم و اتو بی که ما به واسطه آن لباس ها را اتو می کنیم، نیز با برق فعال می شوند. همچنان بخاری برقی بی که در فصل زمستان مورد

صَارَتِ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي الْحَيَاةِ،
وَنَسْتَفِيدُ مِنْهَا كَثِيرًا.

إِنَّ الْمَصْبَاحَ الَّذِي يُضِيءُ بِيُوتِنَا يَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؛
وَأِنَّ الْمَذْيَاعَ الَّذِي نَسْمَعُ بِهِ الْأَنْبَاءَ يَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ، وَإِنَّ الْغَسَّالَةَ الَّتِي نَغْسِلُ بِهَا ثِيَابَنَا،
وَالْمَكْوَاةَ الَّتِي نَكْوِي بِهَا مَلَابِسَنَا أَيْضًا تَعْمَلُ
بِالْكَهْرَبَاءِ. وَالْمِدْفَأَةَ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الشِّتَاءِ،
وَالْمَرْوَحَةَ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا فِي الصَّيْفِ تَعْمَلَانِ

بِالْكَهْرَبَاءِ كَذَلِكَ.

وَنَجِدُ آلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةً، فِي الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ،
وَالْمَكْتَبِ، وَالسَّيَّارَةِ، وَالشُّوَارِعِ الْعَامَّةِ وَالْفَنَادِقِ.

استفاده قرار می دهیم و بکمی که ما در
فصل تابستان از آن استفاده می نمایم، همه
با برق روشن می شوند.
ما در خانه، مکتب، دفتر، موتر، جاده های
عمومی و هتل ها آلات و وسایل برقی را
مشاهده می نمایم.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لِتَبْرِيدِ الْهَوَاءِ	الْمُرُوْحَةُ	أَصْبَحْتُ	صَارْتُ
مِصْبَاحِ كَهْرَبَائِي	الْمِصْبَاحُ	إِذَاعَةٌ	الْمِذْيَاعُ
آلَةٌ نَكْوِي بِهَا الْمَلَابِسَ	الْمِكْوَاةُ	آلَةٌ غَسَلِ الثِّيَابِ	الْغَسَّالَةُ
الْأَخْبَارُ	الْأَنْبَاءُ	آلَةٌ تُسْتَعْمَدُ لِدَفْعِ الْبُرُودَةِ	الْمِدْفَأَةُ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- هَلْ تُعْتَبَرُ الْكَهْرَبَاءُ عُنْصُرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا؟

٢- فِيمَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْكَهْرَبَاءِ؟

٣- أَيْنَ نَجِدُ آلَاتٍ تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك

- ط ١: بم تفتح الباب؟ ط ٢: أفتح الباب بالمفتاح.
- ط ١: بم تنقب الورق؟ ط ٢: أتقب الورق بالثقب.
- ط ١: بم يحرث الفلاح الأرض؟ ط ٢: يحرث الفلاح الأرض بالمحراث.
- ط ١: بم يزن البائع العنب؟ ط ٢: يزن البائع العنب بالميزان.
- ط ١: بم يغسل الخادم الملابس؟ ط ٢: يغسل الخادم الملابس بالغسالة.

التدريب الثالث: عين اسم الآلة في الجمل الآتية

- ١- أقطع الأشجار بالمنشار.
- ٢- اغسل الملابس بالغسالة.
- ٣- أسمع الأخبار بالمدّيع.
- ٤- أفتح الباب بالمفتاح.
- ٥- أنظف الغرفة بالمكنسة.

التدريب الرابع: حول الأفعال الآتية إلى أسماء الآلة، كما في المثال

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم الآلة
فتح	يفتح	مفتاح

.....	يَنْشُرُ	نَشَرَ
.....	يُحْرِثُ	حَرَثَ
مَبْرَدٌ	يَبْرُدُ	بَرَدَ
.....	يَصْعَدُ	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ	قَبِضَ
مَكْنَسَةٌ	يَكْنَسُ	كَنَسَ
.....	يَطْرُقُ	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ	سَطَرَ

التَّدْرِيبُ الخَامِسُ: حَوِّلِ الفِعْلَ المَاضِيَ إِلَى الفِعْلِ المَضَارِعِ والأَمْرِ كَمَا فِي المِثَالِ

الفِعْلُ المَاضِيَ	الفِعْلُ المَضَارِعِ	فِعْلُ الأَمْرِ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	اسْمَعْ
عَمِلَ		
طَبَعَ		
رَكَبَ		
ذَهَبَ		
شَرِبَ		

التدريب السادس: ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال

المَقَصَّ، المِكْوَاةَ، المِقْرَاضَ، المِحْرَاثَ، المِطْرَقَةَ، المِلْعَقَةَ

- ١- أَكُوِي المَلَابِسَ بِالمِكْوَاةِ
- ٢- قَصَّ الحَلَاقُ الشَّعْرَ بِ.....
- ٣- قَطَعَ الحَيَّاطُ المَلَابِسَ بِ.....
- ٤- حَرَثَ الفَلَّاحُ الأَرْضَ بِ.....
- ٥- طَرَقَ الحَدَّادُ الحَدِيدَ بِ.....
- ٦- أَكَلَتُ الطَّعَامَ بِ.....

التدريب السابع: أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

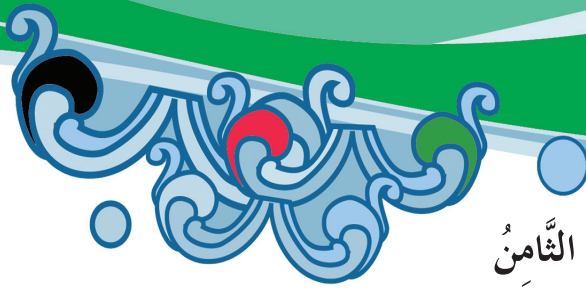
التدريب الثامن: الثروة اللغوية:

المَمْسَحَةُ المَمْسَحَةُ
المُنْجَلُ المُنْجَلُ
المُنْشَارُ المُنْشَارُ
المِسْوَاكُ المِسْوَاكُ
المِفْتَاحُ المِفْتَاحُ
المِسْطَرَّةُ المِسْطَرَّةُ
المِحْرَاثُ المِحْرَاثُ
المِرْسَمُ المِرْسَمُ



اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْأَلَةِ فِي كُرَّاسَتِكَ:

- ١- نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ.
- ٢- نُسَطِّرُ الْأَوْرَاقَ بِالْمِسْطَرَةِ.
- ٣- نَمْسَحُ السَّبُورَةَ بِالْمِمْسَحَةِ.
- ٤- نُضِيءُ الْغُرْفَةَ بِالْمِضْبَاحِ.
- ٥- نُنَظِّفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ.
- ٦- نُسَخِّنُ الْمَاءَ بِالسَّخَّانَةِ.
- ٧- نَقَطَعُ اللَّحْمَ بِالسَّكِّينِ.
- ٨- نَحْفِرُ الْأَرْضَ بِالْمِعْوَلِ.



في السُّوقِ دُكَّانُ المِلابِسِ (١)



در بازار

(١) دکان لباس فروشی

فاطمه همراه با برادرش عصام به بازار رفتند تا برای خود لباس و کتاب خریداری نمایند، آن‌ها نخست به دکان لباس فروشی و بعداً به کتاب فروشی رفتند و چنین گفتگو نمودند.
فروشنده: خوش آمدید، بفرمایید چه خدمت کنم؟
فاطمه: من یک جور لباس و چادر می‌خواهم.
فروشنده: بفرمایید، اینجا بخش لباس‌ها است.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةُ مَعَ أَخِيهَا عَصَامَ إِلَى السُّوقِ
لِيَشْتَرِيَ المِلابِسَ وَالکُتُبَ وَدَخَلَ دُكَّانَ المِلابِسِ
ثُمَّ مَحَلَّ يَبِيعُ الكُتُبَ وَدَارَ الحِوَارِ التَّالِي:

البَّائِعُ: أَهلاً وَسَهلاً. أَيُّ خِدْمَةٍ؟
فَاطِمَةُ: أُرِيدُ بَدْلَةً (قَمِيصاً وَإِزَاراً) وَرِدَاءً.
البَّائِعُ: تَفْضِلي هُنَا، هَذَا قِسمُ المِلابِسِ.

فاطمه: قیمت این لباس چند است؟
 فروشنده: یک جوره کامل به چهار
 صد افغانی است، شما چه رنگ
 می خواهید؟
 فاطمه: من لباس سبز و چادر سفید
 می خواهم.
 عصام: لطفاً این پنجصد افغانی را
 بگیرد و باقیمانده آن را برایم پس
 بدهید.

(۲) در کتاب فروشی

عصام: لطفاً، من یک کتاب می خواهم؟
 فروشنده: کدام کتاب را می خواهی؟
 عصام: من کتاب مطالعه، قرائت، املا
 و قواعد زبان عربی را می خواهم.
 فروشنده: بفرما، این ها کتاب های
 مطالعه، قرائت و املا استند.
 آیا چیز دیگری می خواهی؟
 عصام: نخیر، تشکر.
 فروشنده: دو صد افغانی بدهید.

فَاطِمَةُ: مَنْ فَضِّلَكَ. كَمْ سَعْرُ الْبَدَلَةِ؟
 الْبَائِعُ: الْبَدَلَةُ مَعَ الرَّدِّاءِ بَارْبَعِمَائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ
 لَوْنٍ تُرِيدِينَ؟
 فَاطِمَةُ: أُرِيدُ الْبَدَلَةَ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالرِّدَاءَ بِاللُّوْنِ
 الْأَبْيَضِ.
 عَصَامُ: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسِمَائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ
 الْبَاقِي.

مَحَلُّ بَيْعِ الْكُتُبِ (۲)

عَصَامُ: أُرِيدُ كِتَابًا، مَنْ فَضِّلَكَ؟
 الْبَائِعُ: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟
 عَصَامُ: أُرِيدُ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ،
 وَقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
 الْبَائِعُ: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ،
 وَالْإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟
 عَصَامُ: لَا، وَشُكْرًا.
 الْبَائِعُ: ادْفَعْ مَائَتِي أَفْغَانِيٍّ.

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- أين ذهب عصام وفاطمة؟
- ٢- ماذا يريد عصام؟
- ٣- كم سعر البدلة والرداء؟
- ٤- ماذا تريد فاطمة؟
- ٥- أي كتب تريد فاطمة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

المثال: القميص بمائة أفغاني

ط ١: بكم القميص؟

ط ٢: القميص بمائة أفغاني.

الكتاب بمائتي أفغاني

المعجم بثلاثمائة أفغاني

الحذاء بأربعمائة أفغاني

الرداء بخمسمائة أفغاني

الفستان بستمائة أفغاني

النظارة بسبعمائة أفغاني

القميص بثمائمائة أفغاني

آلة الحاسبة بتسعمائة أفغاني

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زملائك

أ. ط ١: أريد ثوباً، ماذا تريد أنت؟ ط ٢: أريد قميصاً، ماذا تريد أنت؟

ط ١: أريد نظارة، ماذا تريد أنت؟

ثوبٌ كِتَابُ الْقَوَاعِدِ

قَلَمٌ كِتَابُ التَّارِيخِ

مُعْجَمٌ كِتَابُ الْعُلُومِ

كِتَابُ الْإِمْلَاءِ شَرِيْطُ الْقِرَاءَةِ

ب . ط ١ : أَيِّ قَمِيصٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ.

ط ١ : أَيِّ حِذَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الْحِذَاءَ السَّوْدَاءَ.

ط ١ : أَيِّ رِدَاءٍ تُرِيدِينَ؟ ط ٢ : أُرِيدُ الرِّدَاءَ الْأَصْفَرَ.

ثوبٌ أَخْضَرٌ قَلَمٌ رِصَاصٌ أَحْمَرٌ

قَلَمٌ أَبْيَضٌ كِرَاسَةٌ حَمْرَاءُ

بَنْظَلُونَ أَسْوَدٌ حِذَاءٌ حَمْرَاءُ

فَلَنَسُوهُ بَيْضَاءُ رِدَاءٌ أَبْيَضٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ الْمَهْمُوزِ فِيمَا يَأْتِي

١- أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّدَاءَ الْأَسْوَدَ مِنَ الدُّكَّانِ.

٢- أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحِذَاءَ الْأَسْوَدَ.

٣- أَمَرَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِشِرَاءِ كِتَابِ الْقَوَاعِدِ.

٤- أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ مَبْكَرًا.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَا حِظَّ كِتَابَةَ هَمْزَةٍ قَبْلَهَا كَسْرَةً مَعَ الْأَعْدَادِ ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي

كِرَاسَتِكَ

١- اشْتَرَيْتُ قَمِيصًا بِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.

٢- اشْتَرَيْتُ كِتَابَ النَّحْوِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.

٣- ادْفَعْ أَرْبَعِمِائَةَ أَفْغَانِيٍّ.

٤- بَعْتُ الرِّدَاءَ بِثَلَاثِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ.

التدريب السادس: ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة فيما يلي

جبل	كراسة	قلم	كتاب
الدكان	البائع	المشترى	الكتاب
القماش	البطبخ	القميص	الرداء
الاستماع	الحداء	القراءة	الكتابة

التدريب السابع: رتب الكلمات، لتكون جملاً كما في المثال

المثال: و- الرداء - بكم - القميص ؟ بكم الرداء والقميص؟

- ١- لحمًا - ودجاجة - أريد
- ٢- تريدن - شيئاً آخر - هل؟
- ٣- تريدن - كتاب - أي؟
- ٤- مائتي - أفغاني - ادفع
٥. لدينا - جميلة - ثياب

التدريب الثامن: صل بين الكلمتين لتصبحا تعبيراً، ثم اكتب التعبير، كما في المثال

أهلاً وسهلاً

.....
.....
.....
.....
.....

سبعمائة أفغاني
وسهلاً
تريدن؟
خدمة؟
فضلك

أي
المطلوب
من
أي كتاب
أهلاً

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

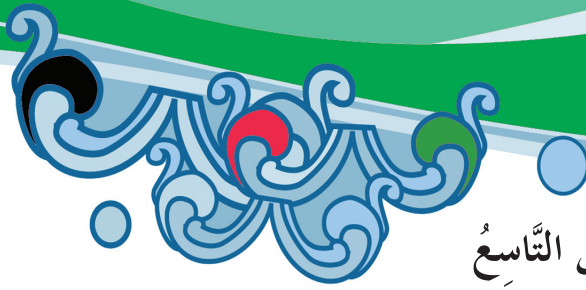
الجَوْرَبُ	الْبَنْطَلُونُ
مَلَابِسُ قَطْنِيَّةٌ	الإِزَارُ
قِمَاشٌ رَخِيصٌ	قِمَاشٌ غَالٍ
كِتَابُ الإِقْتِصَادِ	كِتَابُ العُلُومِ
كِتَابُ القَانُونِ	كِتَابُ التَّرْبِيَّةِ
كِتَابٌ أَدَبِيَّةٌ	القَامُوسُ
بَائِعُ الكُتُبِ	مَعْرُضُ الكُتُبِ

الْوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



اَكْتُبِ الأَرْقَامَ الآتِيَةَ بِالحُرُوفِ فِي كُرَّاسَتِكَ كَمَا فِي المِثَالِ:

- ١- ١٠٠ أفغاني
- ٢- ٢٠٠ أفغاني
- ٣- ٣٠٠ أفغاني
- ٤- ٤٠٠ أفغاني
- ٥- ٥٠٠ أفغاني
- ٦- ٦٠٠ أفغاني
- ٧- ٧٠٠ أفغاني
- ٨- ٨٠٠ أفغاني
- ٩- ٩٠٠ أفغاني
- ١٠- ١٠٠٠ أفغاني



عِنَايَةُ الْوَالِدَيْنِ

توجه والدین

احمد از مکتب در حالت خسته گی برگشت.

در پهلوی بخاری نشست در حالی که می لرزید.

مادرش برای او غذا آورد.

احمد غذا را خورد و خوابید.

بعد از مدت کوتاهی مادر احمد دستش را بر پیشانی پسرش گذاشت و دانست که پسرش تب دارد.

مادر احمد کوشید تا به واسطه

دستمال تر تب را کنترل نماید، سپس به شوهرش تلفون کرد و او را از حال

پسرش خبر داد.

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ

مُحْمُومًا.

سَاحَوْلَتْ الْأُمُّ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مُبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالَةِ الْابْنِ.

رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ،

فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى أَقْرَبِ مُسْتَشْفَى.

فَحَصَ الطَّيِّبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ

الْمُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالِاسْتِرَاحَةِ أُسْبُوعًا.

اشْتَرَى الْأَبُ الدَّوَاءَ مِنْ صَيْدَلِيَّةِ الْمُسْتَشْفَى،

وَخَرَجَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى

الْبَيْتِ نَادَى الْوَالِدُ أَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الْهَدَايَا

مُبْتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُورًا.

پدر احمد به عجله از بازار به خانه آمد.

پدر وارد خانه شد و برای فرزندان خود تحفه های عیدی آورده بود، وقتی که پسرش را بیمار دید او را به نزدیک ترین شفاخانه برد.

داکتر احمد را معاینه کرد، برایش دواى مناسب و استراحت يك هفته تجویز نمود.

پدر احمد دوارا از دواخانه شفاخانه خرید و با پسرش از شفاخانه بیرون شد، هنگامی که به خانه رسیدند فرزندان خود را صدا کرد و در حالی که تبسم بر لب داشت تحایف را برای شان توزیع نمود. هر یک از آنها تحفه خود را به خوشی گرفتند.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الشَّخْصُ الَّذِي يُصِيبُهُ الْحُمَّى	مَحْمُومًا	يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ	مُتَعَبًا
نَتِيجَةُ الْمَرَضِ	مُتَبَلِّ	يَرْتَبِكُ الْجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ الْمَرَضِ	مُرْتَجِفًا
مُبَلَّلٌ بِالْمَاءِ	صَيْدَلِيَّةٌ	تَنْزِيلُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ	خَفْضَ
مَحَلُّ بَيْعِ الْأَدْوِيَةِ	فَحْصٌ	مَسْرُورًا	فَرِحًا
يَقُومُ الطَّيِّبُ بِفَحْصِ شَخْصٍ مَرِيضٍ			

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

٢- مَاذَا قَدِمَتْ لَهُ أُمُّهُ؟

٣- كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا؟

٤- كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟

٥- مَاذَا وَزَعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

ط ١: كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا؟ ط ٢: وَجَدَتْ الْأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا مُحْمُومًا.

ط ١: كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢: ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.

ط ١: كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى؟ ط ٢: خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى مَسْرُورًا.

ط ١: كَيْفَ وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢: وَزَعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

التدريب الثالث: لاحظ الكلمات التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي

١ - عاد أحمد من المدرسة متعباً.

٢ - شرب خالد الحليب ساخناً.

٣ - ذهب نعيم إلى المدرسة مبكراً.

٤ - استقبل الأب ابنه مبتسماً.

٥ - وصل الإسعاف مسرعاً.

التدريب الرابع: استبدل المذكّر إلى المؤنث كما في المثال

المثال: لمس الأب جبين ابنه فوجده محمومًا.

لمست الأم جبين ابنها فوجدته محمومًا. (الأم)

١ - أكرم الابن والده.

(الأخت)

٢ - حاول الجد خفض حرارة حفيده بالماء.

(الجدّة)

٣ - حزن العم حين رأى ابن أخيه مريضاً.

(العمّة)

التدريب الخامس: ضع الأفعال الآتية في أماكنها المناسبة كما في المثال

سعى - برى - دعا - اشترى - نادى - داوى

المثال: سعى أحمدٌ لنجدة أخيه.

١-الكاتبُ القلم.

٢-الأبُّ الطيب.

٣-الأبُّ الدواء.

٤-الأبُّ أولاده.

٥-الطيبُ المريض.

التدريب السادس: اختر كلمة مناسبة لكل جملة مما يأتي، واكتبها في

الفراغ كما في المثال

مبتسماً - مسروراً - متعباً - ساخناً - مرتجفاً

المثال: عاد أحمدٌ من المدرسة متعباً.

١- جلس أحمدٌ قرب المدفأة

٢- شرب أحمدٌ الحليب

٣- خرج الأبُّ من المستشفى

٤- وزع الأبُّ الهدايا

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

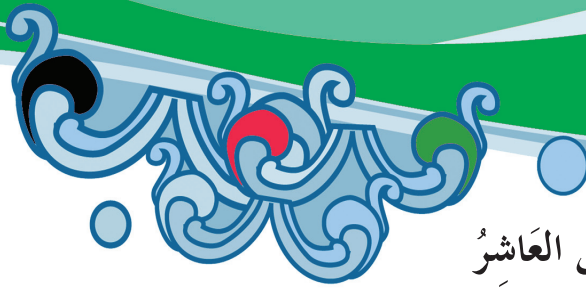
حَزِينًا	بَطِينًا
دَافِيٌّ	غَضَبَانُ
آسَفًا	مَالِحٌ
ضَعِيفًا	ضَاحِكًا

الواجب المنزلي



ضَعِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ

- ١- مُتَعَبًا
- ٢- مُرْتَجَفًا
- ٣- مُبْتَسِمًا
- ٤- مَسْرُورًا
- ٥- مَرِيضًا
- ٦- فَرِحًا
- ٧- خَائِفًا
- ٨- حَزِينًا



عِيَادَةُ المَرِيضِ



عیادت مریض

بسام همه روزه فوتبال بازی می کرد. یک روز در جریان بازی در پای خود درد را احساس نمود، لذا از بازی بیرون شد و به خانه رفت. مبارک دوست بسام به خانه او رفت، به او سلام داد و گفت: دوست گرامی تو را چه شده است؟ بسام: در پایم درد شدیدی پیدا شده. مبارک: چرا نزد داکتر نمی روی؟ بسام: فردا نزد داکتر می روم انشاء الله. مبارک: روزهای خود را چگونه سپری می کنی؟

كَانَ بَسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَسَ بَسَامٌ يَوْمًا بِأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَتْنَاءَ اللَّعْبِ، فَخَرَجَ مِنَ اللَّعْبِ. وَرَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ. ذَهَبَ مُبَارَكٌ زَمِيلُ بَسَامٍ إِلَى بَيْتِهِ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَقَالَ:

مِمَّ تَشْكُوا يَا صَدِيقِي؟

بَسَامٌ: أَشْكُو مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.

مُبَارَكٌ: وَلِمَ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

بَسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

بسام: صبح قرآن کریم تلاوت می‌کنم، و پیش از ظهر کتاب و روزنامه می‌خوانم و تلویزیون مشاهده می‌کنم، و بعد از ظهر تا نماز عصر استراحت می‌کنم.
 مبارک: شب چه کار می‌کنی؟
 بسام: شب با فامیل خود می‌نشینم، و به اخبار گوش می‌دهم.
 مبارک: در طول روز در خانه می‌نشینم، احساس خسته‌گی نمی‌کنی؟
 بسام: بلی؛ ولی خانواده ام با من می‌نشینند و از خستگی ام می‌کاهند.
 مبارک: از خداوند برایت شفای عاجل می‌خواهم.

بَسَامُ: أَتَلُو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأُ الصُّحُفَ وَأَشَاهِدُ التَّلْفَازَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ أُسْتَرَبِّحُ إِلَى الْعَصْرِ.
 مُبَارَكٌ: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَسَاءِ؟
 بَسَامُ: أَجْلِسُ مَعَ الْأُسْرَةِ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ.
 مُبَارَكٌ: أَلَا تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوَّلَ النَّهَارِ فِي الْبَيْتِ؟
 بَسَامُ: بَلَى، وَلَكِنْ أُسْرِتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتُخَفِّفُ عَنِّي الْمَلَلَ.
 مُبَارَكٌ: أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَتَلُو	أَقْرَأُ	تَقْضِي	تَمْضِي	المساء	اللَّيْلُ
تُخَفِّفُ	تُقَلِّلُ	الصُّحُفُ	الْجُرَائِدُ	الْمَلَلُ	التَّعَبُ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- أَيْنَ زَارَ مُبَارَكٌ زَمِيلَهُ؟

٢- مَاذَا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟

٣- كَيْفَ يَقْضِي بَسَامٌ وَقْتَهُ؟

٤- مَاذَا قَالَ مُبَارَكٌ لَزَمِيلِهِ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: متى تَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ؟ ط ٢: أَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَلَّاتِ فِي الصَّبَاحِ.

ط ١: متى تَتَنَاوَلُ الغَدَاءَ؟ ط ٢: أَتَنَاوَلُ الغَدَاءَ ظُهْرًا.

ط ١: متى جِئْتَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟ ط ٢: جِئْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ قَبْلَ سَاعَةٍ.

ط ١: متى تُرَاجِعُ دُرُوسَكَ؟ ط ٢: أُرَاجِعُ دُرُوسِي فِي المَسَاءِ.

ط ١: متى تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ؟ ط ٢: أُشَاهِدُ التِّلْفَازَ فِي اللَّيْلِ.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ

١- ذَهَبَ أَخِي إِلَى المُسْتَشْفَى لَيْلًا.

٢- سَاعُودٌ مِنَ المَدْرَسَةِ ظُهْرًا.

٣- يَعودُ الطَّيْرُ إِلَى عُشِّهِ مَسَاءً.

٤- يَجْتَمِعُ المُسْلِمُونَ يَوْمَ العِيدِ.

٥- رَجَعْتُ مِنَ المَدْرَسَةِ السَّاعَةَ الوَاحِدَةَ.

٦- نَدْرُسُ فِي المَدْرَسَةِ نَهَارًا.

التدريب الرابع: صل (ما) الاستفهامية ب(من، عن، ل) كما في المثال

المثال: ل + م = لم لا تذهب إلى الطبيب؟

١- ل + م لا تأكل مع إخوتك؟

٢- من + م تشكوا يا صديقي؟

٣- من + م يشكو هذا المريض؟

٤- عن + م يتحدث المعلم؟

٥- عن + م تتحدث الأم؟

التدريب الخامس: أعد قراءة النص، ثم استخرج منها ست كلمات تدلُّ

على الزمان

١: ٤:

٢: ٥:

٣: ٦:

التدريب السادس: املا كل فراغ مما يأتي بكلمة مناسبة كما في المثال:

(قَبْل - يَوْم - لَيْلًا - صَيْفًا - شتاءً - - صباحاً)

المثال: أذهب إلى المدرسة صباحاً

١- تظهر النجوم.....

٢- تشتد الحرارة.....

٣- يَنْزِلُ الثَّلْجُ

٤- ذَهَبَ مُبَارَكٌ.....الْخَمِيسِ لزيارة زميله.

٥- انْكَسَرَتْ رِجْلُ رَجُلٍ بِسَامٍ.....أُسْبُوعٍ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: كَوِّنْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١- يَوْمَ - ذَهَبَ - الْمَدْرَسَةَ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْخَمِيسِ.

.....

٢- إِلَى - سَافَرَ - أَبِي - إِيرَانَ - أُسْبُوعٍ - قَبْلَ.

.....

٣- كُرَّةَ - أَلْعَبُ - نَهَارًا - الْقَدَمِ.

.....

٤- إِلَى - الْمَدْرَسَةَ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا.

.....

٥- بَرَامِجَ - أَشَاهِدُ - التَّلْفَازَ - لَيْلًا.

.....

٦- الْمَكْتَبَةَ - أَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.

.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: صَلِّ كَلِمَاتٍ قَائِمَةً (أ) بِمُضَادِّهَا فِي قَائِمَةٍ (ب)

(ب)	(أ)
صَبَاحًا	صَبَاحًا - ١
بَعْدُ	نَهَارًا - ٢
لَيْلًا	قَبْلُ - ٣
مَسَاءً	شِتَاءً - ٤

التَّدرِيبُ الثَّاسِعُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

الزَّمنُ	القرنُ	السَّنَةُ	العامُ
العِشاءُ	العِصرُ	الشَّهْرُ	السَّاعَةُ
الأُسْبُوعُ	الحَرِيفُ	الرَّبيعُ	الفَجْرُ

الواجب المنزلي

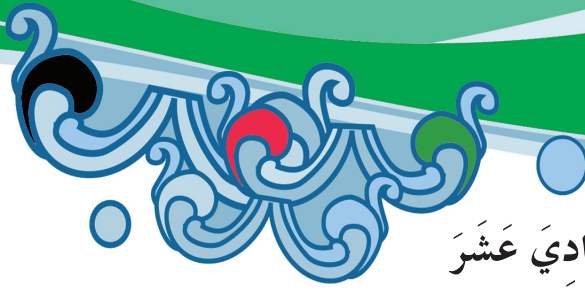


اقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى الزَّمَانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا

فِي كُرَّاسَتِكَ

يَذْهَبُ السَّلَامُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً.

يَلْعَبُ السَّلَامُ كُرَّةَ الْقَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِصْرِ، وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ، وَيُذَاكِرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْعِشَاءِ.



الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ

فِي الْمَطَرِ خَيْرٌ وَبَرَكَهٌ



در باران خیر و برکت است محمود جهت ادای نماز فجر از خانه به مسجد رفت. و در آسمان، ابرها را مشاهده کرد. بعد از ادای نماز باران شدیدی شروع شد، بعد از مدت کوتاهی، آب فراوانی در زمین جاری شد، و بارش تا شب ادامه داشت. محمود به خاطر باریدن باران خیلی مسرور شده بود و به پسرش گفت: بر ما لازم است که از خداوند عَلَّامُ الْغُیُوبِ خیلی سپاسگزار باشیم؛ به خاطری که در باران خیر و برکت نهفته است، به وسیله باران آب افزایش میابد، زمین سرسبز می شود، میوه ها و محصولات زراعتی زیاد می شوند.

خَرَجَ مَحْمُودٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غُيُومًا. وَلَمَّا أَدَّى صَلَاتَهُ،
بَدَأَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ نُزُولًا شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَالَ
الْمَاءُ فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا، وَاسْتَمَرَ نُزُولُ الْمَطَرِ
حَتَّى اللَّيْلِ.

وَفَرِحَ مَحْمُودٌ بِنُزُولِ الْمَطَرِ فَرِحًا شَدِيدًا. وَقَالَ
لِابْنِهِ: يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنَّ
الْمَطَرِ فِيهِ خَيْرٌ وَبَرَكَهٌ، وَبِهِ يَتَوَفَّرُ الْمَاءُ، وَتَحْضُرُ
الْأَرْضُ، وَتَكْثُرُ الثَّمَارُ، وَتَزْدَادُ الْمَحَاصِيلُ

پسر گفت: خداوند متعال را سپاسگزاریم که این باران را فرود آورد، زیرا از مدت‌های طولانی به این سو چنین بارانی را ندیده بودیم. شاید خداوند متعال این باران را مصدر خیر و برکت زیادی برای کشور ما گرداند.

الزَّرَاعِيَّةُ. وَقَالَ الْإِبْنُ: نَحْمَدُ اللَّهَ حَمْدًا كَثِيرًا عَلَى نُزُولِ هَذَا الْمَطَرِ، لِأَنَّنا لَمْ نَعْرِفْ نُزُولَ مِثْلِ هَذَا الْمَطَرِ مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ. فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَنْفَعَنَا بِهِ بِلَدِّنَا نَفْعًا عَظِيمًا.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جَرَى الْمَاءُ	سَالَ	ج: الْغَيْمِ، السَّحَابُ	غُيُومًا
رَجَاءً	عَسَى	كَثِيرًا	جَزِيلًا
		يَكْثُرُ	يَتَوَفَّرُ



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- لماذا خرج محمود؟
- ٢- هل كان محمود مسروراً بنزول المطر؟
- ٣- ماذا قال محمود لابنه؟
- ٤- ماذا قال الابن؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

- ط ١: كيف يعامل شفيق والديه؟ ط ٢: يعامل شفيق والديه معاملة حسنة.
ط ١: كيف تكتب الدرس؟ ط ٢: أكتب الدرس كتابة واضحة.
ط ١: كيف نزل المطر؟ ط ٢: نزل المطر نزولاً شديداً.
ط ١: هل فرح محمود بنزول المطر؟ ط ٢: نعم، فرح محمود بنزول المطر.

التدريب الثالث: لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية

- ١- أقرأ النص قراءة واضحة.
- ٢- نزل المطر نزولاً شديداً.
- ٣- فرح محمود بنزول المطر فرحاً شديداً.
- ٤- نفع المطر نفعاً كثيراً.
- ٥- سأل الماء في الأرض سيلاً عظيماً.
- ٦- نشكر الله شكراً كثيراً.

التدريب الرابع: إملأ الفراغات بفعل مناسب كما في المثال

(سأل - قال - زاد - باع - غاص - عاد)

المثال: سأل الماء في الأرض.

- ١-الأبُ: المَطْرُ نِعْمَةٌ.
- ٢-المَطْرُ هذا العَامَ.
- ٣-التَّاجِرُ الأَمْوَالِ.
- ٤-البَطُّ فِي المَاءِ.
- ٥-محمودٌ مِنَ المَدْرَسَةِ.

التدريب الخامس: أكمل الكلمة الناقصة بحرف مناسب مما بين القوسين

- ١- يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى العَصِ..... (١ - ي)
- ٢- لَا تَمِيلُوا إِلَى النَّوْمِ عِنْدَ الضُّحَى..... (١ - ي)
- ٣- رَمَى الحُجَّاجُ الجُمْرَةَ فِي مَنِد (١ - ي)
- ٤- زَارَ كَمَالَ القُرَى..... (١ - ي)
- ٥- سَعَى الحُجَّاجُ بَيْنَ الصَّفَى..... والمَرْوَةِ. (١ - ي)
- ٦- تَوَلَّى كَمَالَ المَنَاصِبِ العُلَى..... (١ - ي)
- ٧- اشْتَرَى مُصْطَفَى..... كِتَابًا. (١ - ي)

التدريب السادس: املا الفراغات بالكلمات الآتية كما في المثال

(كِتَابَةٌ - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)

المثال: انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

- ١- اسْتَمِعْ إِلَى شَرْحِ المَعْلَمِ.....جَيِّدًا.

- ٢- شَكَرْتُ اللَّهَ..... كَثِيرًا.
- ٣- بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ..... شَدِيدًا.
- ٤- أَكْتُبُ الدَّرْسَ..... وَاضِحَةً.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي المِثَالِ

- المِثَالُ: طَرَقْتُ البَابَ شَدِيدًا.
- ١- هَدَمْتُ المَنْزَلَ كَامِلًا.
- ٢- دُقَّتِ السَّاعَةُ
- ٣- وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.
- ٤- نَامَ الطِّفْلُ هَادِنًا.
- طَرَقْتُ البَابَ طَرَقًا شَدِيدًا.
-
-
-
-

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

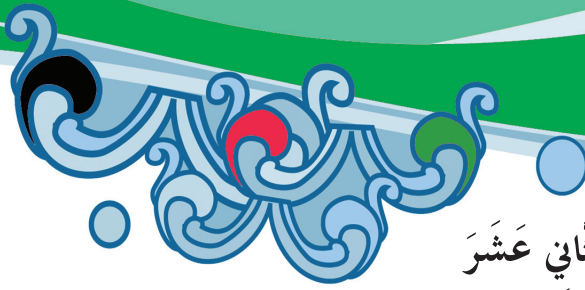
- النُّجُومُ - السَّحَابُ - التَّلْجُ
- الرَّعْدُ - البَرْقُ - الطُّوفَانُ
- الفَيْضَانَاتُ - الكَوَارِثُ





رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١- الطفل - نوماً - نام - هادئاً
.....
- ٢- قویة - ضربت - الكرة - ضربة.
.....
- ٣- الباب - طرقت - طرقت - شديداً.
.....
- ٤- وقتك - استثمر - استثماراً.
.....
- النص - اكتب - واضحة - كتابة.
.....



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

مِنْ فَوَائِدِ الْفَوَاكِه



فوائد میوه جات

محمود خواهرش فاطمه را دید که کتابی را مطالعه می کند، از او پرسید: چه می خوانی؟ فاطمه جواب داد: من درباره اهمیت غذایی بعضی از میوه ها و سبزی ها مطالعه می نمایم. هردو (برادر و خواهر) نشستند و با یکدیگر تبادل نظر نمودند، فاطمه گفت: خوردن میوه ها و سبزی ها به صحت انسان فایده زیاد دارد. همه میوه ها دارای فواید متعددی است. محمود گفت: چرا همیشه به خوردن سبزی ها و میوه ها علاقه نشان می دهی؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا: مَاذَا تَقْرئين؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ: أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنِ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْغِذَائِيَّةِ. جَلَسَ الْأَخْوَانُ يَتَبَادَلَانِ الْمَعْلُومَاتِ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ: تَنَاوُلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ يُفِيدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا. وَلِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ. فَقَالَ مُحَمَّدٌ: لِمَاذَا أَنْتِ تَحْرِصِينَ دَائِمًا عَلَى أَكْلِ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ؟ فَقَالَتْ فَاطِمَةُ: لِأَنَّ

الْحُضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ غَنِيَّةٌ بِالْفَيْتَامِينَاتِ .
 وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ عَلَى صِحَّتِهِمْ
 بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمْ الْحُضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ .
 فَالْبُرْتَقَالُ يَحْتَوِي عَلَى الْحَدِيدِ، وَيُسَاعِدُ
 عَلَى الْمُهْضَمِ، وَيُقَوِّي الْأَسْنَانَ وَالْعِظَامَ .
 وَالْجُزْرُ يُحْفَظُ الْجِلْدَ مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ لِأَشِعَّةِ
 الشَّمْسِ، وَيُقَلِّلُ مِنْ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ .

فاطمه پاسخ داد: سبزی‌ها و میوه‌ها دارای ویتامین‌های زیادی هستند. بسیاری مردم به خاطر سلامتی خود بیشتر از سبزی‌ها و میوه‌ها استفاده می‌نمایند.
 مثال: مالتی دارای آهن بوده، که در هضم غذا کمک می‌کند، و دندان‌ها و استخوان‌ها را مستحکم می‌نماید. زردک جلد انسان را از حساسیت در مقابل شعاع آفتاب حفاظت می‌نماید، و فشار خون را کاهش می‌دهد.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
أَشِعَّةٌ	ضوء الشمس	يَحْتَوِي	يَشْتَمِلُ	الْفَيْتَامِينَاتِ	مَادَّةٌ عَضْوِيَّةٌ ضَرُورِيَّةٌ لِإِتْمَامِ التَّغْدِيَةِ
ضَغْطُ الدَّمِ	قوة الدم	يُقَلِّلُ	يُخَفِّفُ	الفواكه	ج: فَكَاهَةٌ

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَاذَا كَانَتْ تَفْعَلُ فَاطِمَةُ؟

٢- لِمَاذَا جَلَسَ الْأَخْوَانُ؟

٣- على ماذا يحتوي البرتقال؟

٤- لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

ط ١: أين دخل محمود؟ ط ٢: دخل محمود في الغرفة.

ط ١: لماذا تأكل البرتقال؟ ط ٢: لأن البرتقال يساعد على الهضم.

ط ١: لماذا تأكل الخضروات؟ ط ٢: لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

التدريب الثالث: ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل

الآتية

١- ماذا تفعلين يا فاطمة؟

٢- أنتم تأكلان الفواكه اللذيذة.

٣- أنتم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.

٤- الأخوان يتبادلان المعلومات العلمية.

٥- الناس يداومون على أكل الخضروات.

التدريب الرابع: صرف الفعل المضارع مع الضمائر المنفصلة كما في المثال

المضارع				الفعل	الضمائر
يَحْرُصُ	يَدَاوِمُ	يَتَبَادَلُ	يَأْكُلُ	يَكْتُبُ	المنفصل
				تَكْتُبِينَ	أَنْتِ
				تَكْتُبَانِ	أَنْتُمَا
				يَكْتُبَانِ	هُمَا
				تَكْتُبُونَ	أَنْتُمْ
				يَكْتُبُونَ	هُمْ

التدريب الخامس: لاحظ كتابة الهمزة فوق الألف فيما يلي

- ١- أقرأ موضوعاً عن أهمية الفاكهة.
- ٢- أبدأ باسم الله.
- ٣- اكتباً اللص في المخبأ.
- ٤- يبدأ التلميذ يومه الدراسي مسروراً.
- ٥- سمعت نبأ.

التدريب السادس: املأ الفراغ بالكلمات الآتية كما في المثال

تأكلان - تشتريين - تحرصون - يشتريان - يجوبون

المثال: أَنْتِ تَشْتَرِينَ الْبُرْتَقَالَ.

١- أَنْتُمْ..... الْجَزْر.

٢- أَنْتُمْ..... عَلَى أَكْلِ الْخُضْرَوَاتِ.

٣- الْأَخْوَانِ..... الْفَوَاكِهِ وَالْخُضْرَوَاتِ.

٤- الْأَطْفَالُ..... الْأَكَلَ.

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المثال: يَنَامُ الطِّفْلَانِ فِي أَمَانٍ.

الطِّفْلَانِ يَنَامَانِ فِي أَمَانٍ.

١- يُؤَدِّي الْمُؤْمِنُونَ الصَّلَاةَ بِخُشُوعٍ.

.....

٢- يَحْكُمُ الْقَاضِيَانِ بِالْعَدْلِ.

.....

٣- يَتَدَرَّبُ الطَّالِبَانِ عَلَى الْحَاسُوبِ.

.....

٤- يَشْتَرِي الْأَبُ الْخُضْرَوَاتِ لِأَبْنَائِهِ.

.....

٥- يَهْتَمُّ التَّلْمِيذُ بِأَكْلِ الْمَوْزِ.

.....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

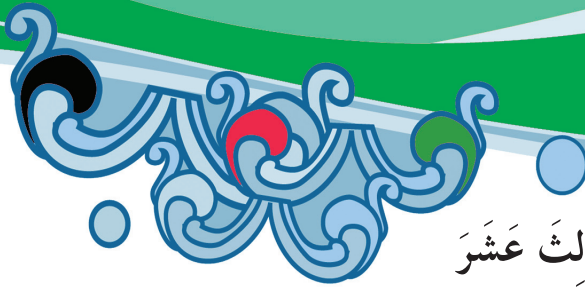
العنبُ	العَصِيرُ	الفُفْلُ	البَادِنَجَانُ
التُّفَاحُ	البُرْتَقَالُ	الحِيارُ	البَصَلُ
البَطِيخُ	الخُوخُ	النَّعْنَاعُ	البَطَاطِسُ
المَانْجَا	الرُّمَّانُ	الجَزْرُ	الفَاصُولِيا
المَوْزُ	المِشْمِشُ	الطَّمَاطُمُ	العَدَسُ

الواجب المنزلي



ضَعِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ

- ١- أَنْتِ تَقْرَيْنِ
- ٢- أَنْتُمَا تَتَبَادَلَانِ
- ٣- هُمَا يَتَدَرَّبَانِ
- ٤- أَنْتُمْ تَشْتَرُونَ
- ٥- هُمْ يُدَاوِمُونَ



حَادِثُ زَلْزَالٍ



حادثة زلزه

در سال (۱۳۸۱) خورشیدی، در ولایت (بغلان) زلزله شدیدی به وقوع پیوست که ولسوالی (نهرین) را به خاک یکسان نمود. تعداد قربانیان این زلزله به (۱۵۰۰) نفر و تعداد زخمیان آن به (۴۰۰۰) نفر بالغ گردید. گروه نجات و کمک رسانی به خاطر کمک به آسیب دیده گان به منطقه رسید. حکومت چند طیاره را فرستاد که چندین تن از ادویه و مواد غذایی را حمل می نمود. یک روز بعد کمک های مؤسسات بین المللی نیز به منطقه

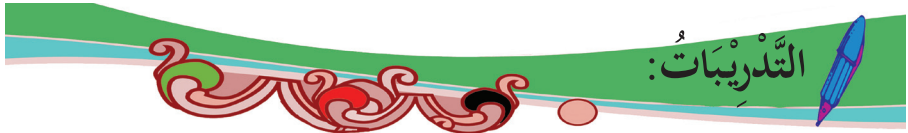
حَدَثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافَظَةِ (بغلان) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ.ش، وَدَمَّرَ مُدِيرِيَّةَ (نهرین). وَبَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَخَمْسَمِائَةَ شَخْصٍ، وَبَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصٍ. وَصَلَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْمُصَابِينَ. وَأَرْسَلَتِ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْذِيَةِ. وَبَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمُؤَسَّسَاتِ

رسيډ. دولت افغانستان اين كمك هارا
در ميان نيازمنډان توزيع نمود و براي
آسيب ديده گان زلزله اردو گاهي را
ساخت و تمام ضرورت هاي عاجل
آنها را بر آورده ساخت.

الدَّوْلِيَّةِ إِلَى الْمَنْطِقَةِ. وَزَعَتْ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ
الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمَحْتَاغِينَ، وَأَقَامَتْ مُخَيِّمًا
لِمُتَضَرَّرِي الزَّلْزَالِ، وَوَفَّرَتْ لَهُمْ كُلَّ مَا يَحْتَاجُونَهُ
مِنَ الضَّرُورِيَّاتِ الْعَاجِلَةِ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
العالمية	الدولية	المساعدات	المعونات	الأموات	الضحايا
مسكن مؤقت	مخيمًا	ج: طن/ وحدة وزن	أطنانًا	جماعة	فريق



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عما يأتي بعد قراءة القطعة

- ١ - في أيِّ محافظة حدث الزلزال؟
- ٢ - كم بلغ عدد الضحايا؟
- ٣ - هل سارعت الحكومة والمؤسسات الدولية بإرسال المعونات؟
- ٤ - ماذا أقامت لهم الحكومة الأفغانية؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

ط ١: أين حدث الزلزال؟ ط ٢: حدث الزلزال في محافظة (بغلان).

ط ١: أين وصل فريق الإنقاذ؟ ط ٢: وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ الحادثة.

ط ١: ماذا وزعت الحكومة الأفغانية؟ ط ٢: وزعت الحكومة الأفغانية المساعدات.

ط ١: هل وصلت طائرة إلى محافظة بغلان؟

ط ٢: نعم، وصلت إلى محافظة بغلان عدد من الطائرات.

التدريب الثالث: اختر كلمة مناسبة مما بين القوسين، ثم ضعها في المكان

الخالي كما في المثال

تصدق المحسن بخمسين ريالاً. (ريالاً - قمحاً - شعيراً)

١- كم..... قرأت؟ (كتاباً - قلماً - مكتباً)

٢- تضم المدرسة خمسين..... (طالباً - فلاحاً - تاجراً)

٣- حصلت في الامتحان على مائة..... (درجة - كتاب - قلم)

التدريب الرابع: عين الفعل المبدوء بحرف من حروف العلة (ا - و - ي)

فيما يأتي

١- وصل فريق الإنقاذ إلى محلّ حادثة الزلزال.

٢- وعدت الحكومة الأفغانية بمساعدة المحتاجين.

- ٣- وَقَفَ مُحَافِظُ مُحَافِظَةِ (بَغْلان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ.
- ٤- وَزَعَتِ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: لَاحِظْ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ الْمَكْسُورَةِ عَلَى النَّبْرَةِ فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ

المثال: سَافَرَ فَرِيقُ الْإِنْقَاذِ بِالطَّائِرَةِ.

١- أَرْسَلْتُ الرَّسَائِلَ.

٢- أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ.

٣- وَزَعْتُ الْجَوَائِزَ.

٤- بَعْتُ الْبِضَاعَ.

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: امْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ (تَوَزَّعَ - شَخْصاً - الْمَعُونَاتِ - الزَّلْزَالُ - قَوِيٌّ - وَخَمْسِمِائَةَ - ثَلَاثُونَ)

المثال: حَدَثَ (زَلْزَالٌ) (قَوِيٌّ) فِي مُحَافِظَةِ (بَغْلان).

١- دَمَّرَ..... مُدِيرِيَّةَ (نَهْرِينَ).

٢- بَلَغَ عَدْدُ الضَّحَايَا أَلْفًا وَ.....

٣- أَسْرَعَتْ الْحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ..... إِلَى الْمُدِيرِيَّةِ.

٤- بدأت الحكومة الأفغانية المساعدات.

٥- وصل إلى مديرية (هرين) طائرة.

التدريب السابع: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة

١- حدث

٢- الزلزال

٣- الضحايا

٤- أرسلت

التدريب الثامن: رتب الكلمات الآتية

١- بغلان - قوي - زلزال - حدث - في - محافظة

٢- محافظ - شكر - محافظة - بغلان - الدولية - المؤسسات

٣- الزلزال - دمر - منزلاً - كم - نتيجة - ؟

٤- وزعت - الحكومة - الأفغانية - المساعدات

التدريب التاسع: الثروة اللغوية

الشعير	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السبيل	البركان	جزيرة

الواجب المنزلي

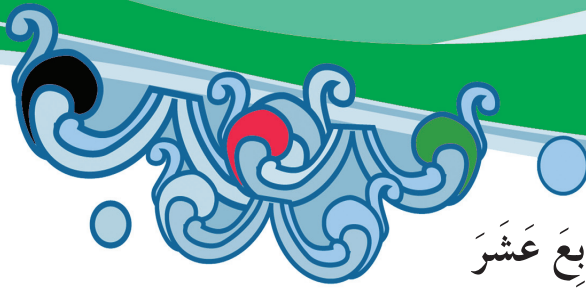


اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص

.....

.....

.....



الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ



نظافت جزء ایمان است

نظافت جزء ایمان است، اسلام به نظافت و پاکی ترغیب می نماید، رسول الله صلی الله علیه وسلم فرموده است: «نظافت پاره یی از ایمان است.....».

پس بر ما لازم است که بدن، لباس، خانه، راهها و جاهای عمومی را پاک نگهداریم. لازم است که همصنفان خود را در نظافت و پاکی صنف و مکتب همراهی نماییم و اتاقهای خود را پاک نگهداریم. بر ما است که از خوردن غذاهای سرباز اجتناب ورزیم، همچنان بر ما لازم است، با

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتُ عَلَيِ
النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ.....»

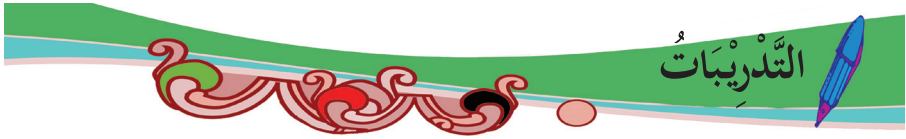
فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ أَجْسَامِنَا
وَمَلَابِسِنَا، وَبُيُوتِنَا، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زُمَلَاءَنَا فِي الْمُحَافِظَةِ عَلَى
نَظَافَةِ الْفَصْلِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَنَقُومَ بِتَنْظِيفِ غُرْفِنَا.
وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ أَطْعَمَةً مَكْشُوفَةً، كَمَا يَجِبُ

هموطنان و حکومت خود در پاکی و نظافت کشور همکاری نمایم و متوجه نظافت محیط زیست باشیم، تا هموطنان به بیماری مبتلا نگردند و ما همه در صحت و تندرستی زنده گوی کنیم.

عَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَوَاطِنِينَ وَالْحُكُومَةَ عَلَى
نِظَافَةِ الْبَلَدِ، وَنَهْتَمَّ بِنِظَافَةِ الْبَيْئَةِ، حَتَّى
لَا يَوَاجِهَ السُّكَّانُ الْأَمْرَاضَ وَنَعِيشَ فِي
صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جزء	شَطْرٌ	يُحَرِّضُ عَلَى الْقِيَامِ بِعَمَلٍ	يُحْتُّ
أَهْلُ الْبَلَدِ	السُّكَّانُ	النِّظَافَةُ	الطَّهْوُرُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- هَلْ يَحْتُّ الْإِسْلَامُ عَلَى النَّظَافَةِ؟
- ٢- مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ زُمَلَانِنَا؟
- ٣- مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَهُ مَعَ الْمَوَاطِنِينَ؟
- ٤- مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ نَهْتَمَّ بِالنِّظَافَةِ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

- ط ١: هل النظافة من الإيمان؟ ط ٢: نعم، النظافة من الإيمان.
- ط ١: هل تحافظ على نظافة جسمك؟ ط ٢: نعم، أحافظ على نظافة جسمي.
- ط ١: هل تشارك زملاءك على نظافة الفصل؟
- ط ٢: نعم، أشارك زملائي في نظافة الفصل.
- ط ١: هل تأكل أطعمة غير نظيفة؟
- ط ٢: لا، لا أكل أطعمة غير نظيفة.
- ط ١: هل تساعد المواطنين على نظافة البيئة؟
- ط ٢: نعم، أساعد المواطنين على نظافة البيئة.

التدريب الثالث: ضع خطاً تحت جمع التكسير في الجمل الآتية كما في المثال

المثال: يُؤدِّي الحجاج مناسك الحج.

- ١- اللُّحُومُ غَنِيَّةٌ بِالْبُرُوتَيْنِ.
- ٢- نُكَافِحُ الْأَمْرَاضَ بِالتَّطْعِيمِ.
- ٣- الإِمَامُ البُخَارِيُّ - رَحِمَهُ اللهُ - مِنْ عُلَمَاءِ الْحَدِيثِ.
- ٤- أَرْسَلَ اللهُ الرُّسُلَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.
- ٥- نَحَافِظُ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ.
- ٦- تُصَنِّعُ الْأَنْوَابُ مِنَ الْقَطَنِ أَوْ الْحَرِيرِ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: أَضِفْ جُمُوعَ التَّكْسِيرِ الآتِيَةَ إِلَى الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ (نَا) كَمَا
فِي المِثَالِ

ضمير متصل لجمع المتكلم	جموع التفسير
أَجْسَامُنَا	أَجْسَام
	مَلَابِس
	بُيُوت
	مَدَارِس
	أَطْفَار
	بِلَاد

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: اكْمِلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الجُمَلِ بِوَضْعِ هَمْزَةٍ طَرَفٍ فِي
آخِرِهَا كَمَا فِي المِثَالِ

المِثَالُ: أَغْسِلُ مَلَابِسِي بِمَاءٍ دَافِيٍّ.

١- يَلْتَجِءُ..... المُؤْمِنُ إِلَى اللَّهِ.

٢- غَسَلْتُ المَلَابِسَ عَلَى شَاطِئِ..... النَّهْرِ.

٣- وَصَلَ التِّلْمِيذُ المُبْتَدِي..... إِلَى الفَصْلِ.

التدريب السادس: هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

مفرده	جمع		مفرده	جمع	
	التكسير			التكسير	
غُرْفَةٌ	غُرْفٌ	٨	جِسْمٌ	أَجْسَامٌ	١
	أَمَاكِنٌ	٩		أَطْعَمَةٌ	٢
	كِرَاسِيٌّ	١٠		مَلَابِيسٌ	٣
	أُظْفَارٌ	١١		بُيُوتٌ	٤
	مَدَارِسٌ	١٢		طُرُقٌ	٥
	أَمْرَاضٌ	١٣		سُكَّانٌ	٦
	أَمْوَالٌ	١٤		زُمَلَاءٌ	٧

التدريب السابع: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً

- ١- مِنْ - النَّظَافَةُ - الْإِيمَانِ
.....
- ٢- عَلَى - الْإِسْلَامَ - النَّظَافَةَ - يَحْتُ
.....
- ٣- أَطْعَمَةً - نَأْكُلُ - نَظِيفَةً
.....
- ٤- أَنْ - يَجِبُ - بِنَظَافَةٍ - نَهْتَمُ - الْبَلَدِ
.....
- ٥- الْحُكُومَةَ - نُسَاعِدُ-عَلَيْنَا. أَنْ
.....

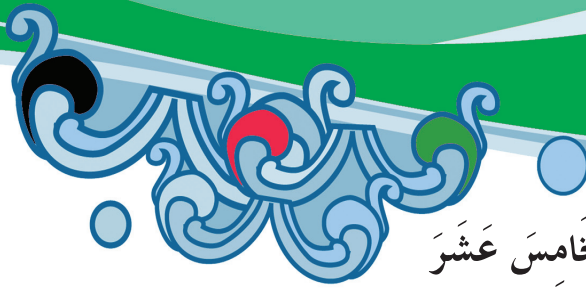
التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشُّرُوءُ اللُّغَوِيَّةُ

نَظَافَةُ المَسْكَنِ	نَظَافَةُ الجِسْمِ
نَظَافَةُ المَطْبَخِ	نَظَافَةُ الثَّوْبِ
نَظَافَةُ الشَّعْرِ	نَظَافَةُ الطَّعَامِ
العِطْرُ	نَظَافَةُ الشَّوَارِعِ
الوُضُوءُ	نَظَافَةُ الحِداثِ
العُغْلُ	نَظَافَةُ البِئْتَةِ

الواجب المنزلي



اكتب أربعة أسطر حول موضوع (النظافة من الإيمان) مُستعيناً بالنص السابق.



الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ

فُصُولُ السَّنَةِ



فصل های سال

یک سال چهار فصل دارد که عبارتند از: بهار، تابستان، خزان و زمستان. فصل بهار در افغانستان زیباترین فصل ها به شمار می رود. در این فصل هوا معتدل می باشد، گل ها می شکفند و بوی خوش آن ها پراکنده می شود. برف ها در فصل بهار آب می شوند، پرند ها از آشیانه خود بیرون آمده آواز می خوانند، زمین سرسبز می شود و مردم نهال شانی می کنند. فصل تابستان از جمله گرمترین فصل هاست، درجه حرارت بالا می رود، میوه ها پخته می شوند و مردم

فِي السَّنَةِ أَرْبَعَةٌ فُصُولٌ وَهِيَ: الرَّبِيعُ، وَالصَّيْفُ، وَالخَرِيفُ وَالشِّتَاءُ.

فَصَلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فُصُولِ السَّنَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ. فِي هَذَا الْفَصْلِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا، وَتَتَفْتَحُ الزُّهُورُ وَتَنْتَشِرُ رَائِحَتُهَا.

تَذُوبُ الثَّلُوجِ فِي الرَّبِيعِ، وَتَخْرُجُ الطُّيُورُ وَتُعْرِدُ، وَتُخَضِرُ الْأَرْضُ، وَيَغْرِسُ النَّاسُ الْأَشْجَارَ.

وَفَصَلُ الصَّيْفِ أَشَدُّ الْفُصُولِ حَرَارَةً، حَيْثُ تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، وَتَنْضِجُ الثَّمَارُ، وَيَذْهَبُ

النَّاسُ إِلَى الْمَصَافِيفِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الْخَرِيفِ فَهُوَ أَقْلُ حَرَارَةٍ مِنْ فَصْلِ الصَّيْفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الْجَوُّ شَيْئًا فَشَيْئًا، وَتَصْفَرُّ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ وَتَتَسَاقَطُ، وَيَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الشِّتَاءِ فَهُوَ أَشَدُّ الْفُصُولِ بُرُودَةً، حَيْثُ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ النَّاسُ الْمَلَابِيسَ الشِّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ وَسَائِلَ التَّدْفِيفَةِ.

به تفریحگاههای تابستانی می روند. اما در فصل خزان گرمی نسبت به فصل تابستان کاهش میابد. در این فصل هوا به تدریج سرد می گردد، برگ درختان زرد می شود و می ریزد و مردم برای فصل زمستان آماده گی می گیرند. اما فصل زمستان سردترین فصل ها به شمار می رود، طوری که برف باری می شود، مردم لباس های گرم زمستانی می پوشند و از وسایل گرم کننده استفاده می نمایند.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تَنْفَتَحُ	تَتَفَتَحُ	نَضَجُ الْفَاكِهَةُ	تَنْضَجُ	تُغَيِّ	تُغَرِّدُ
وَسِيْلَةٌ لِتَسْحِيْنِ الْبُيُوتِ فِي الشِّتَاءِ	التَّدْفِيفَةُ	ج: مَصِيْفٌ مَكَانٌ يَذْهَبُ النَّاسُ إِلَيْهِ	الْمَصَافِيفُ	تَسْقُطُ	تَتَسَاقَطُ
خُطْوَةٌ بَعْدَ خُطْوَةٍ	شَيْئًا فَشَيْئًا	تُحَوِّلُ مَاءً	تَذَوِّبُ	تُصْبِحُ أَصْفَرَ	تَصْفَرُّ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اقرَأ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- كَمْ فَصَلًا فِي السَّنَةِ؟

٢- مَتَى تَتَفَتَّحُ الرَّهُورُ؟

٣- كَيْفَ يَكُونُ الْجَوُّ فِي الصَّيْفِ؟

٤- مَتَى يَسْتَعِدُّ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشِّتَاءِ؟

٥- فِي أَيِّ فَصْلِ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: أَيُّهُمَا أَجْمَلُ، الرَّبِيعُ أَمْ الصَّيْفُ؟ ط ٢: الرَّبِيعُ أَجْمَلُ مِنَ الصَّيْفِ.

ط ١: أَيُّهُمَا أَشَدُّ حَرَارَةً، الصَّيْفُ أَمْ الرَّبِيعُ؟ ط ٢: الصَّيْفُ أَشَدُّ حَرَارَةً مِنَ الرَّبِيعِ.

ط ١: أَيُّهُمَا أَقْلُ بُرُودَةً، الْخَرِيفُ أَمْ الشِّتَاءُ؟ ط ٢: الْخَرِيفُ أَقْلُ بُرُودَةً مِنَ الشِّتَاءِ.

ط ١: أَيُّهُمَا أَبْرَدُ، الشِّتَاءُ أَمْ الْخَرِيفُ؟ ط ٢: الشِّتَاءُ أَبْرَدُ مِنَ الْخَرِيفِ.

ط ١: أَيُّهُمَا أَحْسَنُ جَوًّا، الرَّبِيعُ أَمْ الْخَرِيفُ؟ ط ٢: الرَّبِيعُ أَحْسَنُ جَوًّا مِنَ الْخَرِيفِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اْمَلِّأِ الْفَرَاقَاتِ بِاسْمِ التَّفْضِيلِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

أَكْثَرُ - أَبْرَدُ - أَجْمَلُ - أَقْلُ

المِثَالُ: يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ أَجْمَلُ فَصُولِ السَّنَةِ

١- فَصْلُ الصَّيْفِ حَرَارَةً مِنْ فَصْلِ الرَّبِيعِ.

٢- فَصْلُ الْخَرِيفِ بُرُودَةً مِنْ فَصْلِ الشِّتَاءِ.

٣- فَصْلُ الشِّتَاءِ فَصْلٌ فِي أَفْغَانِسْتَانَ.

التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطأ تحت الفعل المضارع

- ١- يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا فِي الرَّبِيعِ.
- ٢- تُغْرَدُ الطُّيُورُ فِي الرَّبِيعِ.
- ٣- يَحْرُثُ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.
- ٤- تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ.
- ٥- تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي الْحَرِيفِ.
- ٦- يَلْبَسُ النَّاسُ الْمَلَابِسَ الشِّتَوِيَّةَ فِي الشِّتَاءِ.

التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على النبرة قبلها كسرة

- المثال: نَسْتَعْمِلُ وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ فِي الشِّتَاءِ.
- ١- أَرْسَلُ رِسَالِ التَّهْنِءِ.....ة فِي الرَّبِيعِ.
 - ٢- أَعِيشْ حَيَاةً هَادِ.....ة.
 - ٣- يَا نَاشِ.....ة الْبِلَادِ أَنْتُمْ فَخْرُنَا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات الآتية كما في المثال

- المثال: فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ يُصْبِحُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا
(مُعْتَدِلًا - بَارِدًا - حَارًّا)
- ١ - تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ فِي فَصْلِ.....
(الشِّتَاءِ - الصَّيْفِ - الْحَرِيفِ)
 - ٢ - تَصْفُرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي فَصْلِ.....
(الْحَرِيفِ . الرَّبِيعِ . الشِّتَاءِ)

التدريب السابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم املأ كل فراغ مما يأتي من القائمة

- ١- يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ.....فصولِ السَّنةِ في أفغانستان.
- ٢- في فَصْلِ الرَّبِيعِ تَخْرُجُ الطُّيُورُ و.....على الأَغْصَانِ.
- ٣- تَرْتَفِعُ..... الحَرَارَةُ في فَصْلِ الصَّيْفِ.
- ٤- يَذْهَبُ.....إلى المَصَافِ.
- ٥- في فَصْلِ الخَرِيفِ يَبْرُدُ الجَوُّ ب.....
- ٦-..... الجَوُّ في فَصْلِ الشِّتَاءِ.

يَبْرُدُ
دَرَجَةَ
التَّدرِجِ
النَّاسِ
تَعْرَدُ
أَجْمَلَ

التدريب الثامن: حوّل كما في المثال:

المثال:	جَمِيلٌ	أَجْمَلُ
١-	كَبِيرٌ	.....
٢-	بَارِدٌ	.....
٣-	كَثِيرٌ	.....
٤-	قَلِيلٌ	.....
٥-	طَوِيلٌ	.....
٦-	صَغِيرٌ	.....

التدريب التاسع: رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مُستعيناً بالنص:

١. الصَّيْفِ - في - تَرْتَفِعُ - الحَرَارَةُ - دَرَجَةَ
.....
٢. في - فَصْلِ - تَنْضِجُ - الثَّمَارُ - الصَّيْفِ
.....

٣- لِاسْتِقْبَالِ - الشِّتَاءِ - النَّاسِ - يَسْتَعِدُّ.

.....

٤- الْمَلَابِسَ - الشَّتَوِيَّةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

.....

٥- وَسَائِلَ - التَّدْفِئَةِ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شِتَاءً

.....

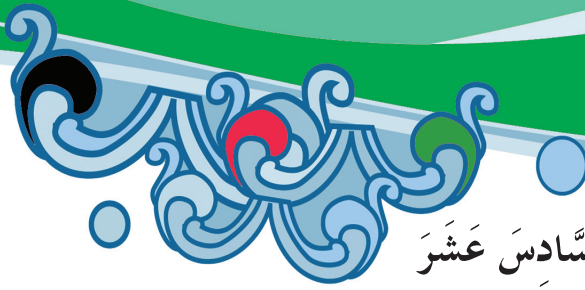
التَّدْرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

أَوَّلَ أَمْسٍ	أَمْسٌ	الأُسْبُوعُ	اليَوْمُ
الثَّانِيَّةُ	الدَّقِيقَةُ	العَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةُ القَادِمَةُ	السَّنَةُ المَاضِيَّةُ	القَرْنُ	السَّنَةُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



أَكْتُبْ خَمْسَةَ أُسْطُرٍ حَوْلَ (الفصول الأربعة) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ.



الدَّرْسُ السَّادِسَ عَشَرَ

الوَاجِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ



کارهای روزمره یک شاگرد
احمد یک شاگرد پرتلاش است.
او کارهای روزمره خود را به صورت
منظم انجام می‌دهد طوری که
می‌گوید:

من صبح وقت از خواب برمی‌خیزم،
نخست وضو می‌کنم، سپس نماز فجر
را ادا می‌نمایم و بعد از نماز آیاتی از
قرآن کریم را تلاوت می‌کنم. بعد از
آن بعضی تمرین‌های ورزشی را انجام
می‌دهم، بعد چای صبح را صرف
نموده و برای رفتن به مکتب آماده‌گی
می‌گیرم.

من سوار موتر می‌شوم و در پیش روی
تعمیر مکتب از موتر پایین می‌شوم.
وقتی داخل مکتب می‌شوم به همصنفان

أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ بِانْتِظَامٍ
حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّيُ صَلَاةَ
الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتَلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ
أَقُومُ بِأَدَاءِ بَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ
الْفُطُورَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأَنْزَلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَمَامَ مَبْنَى
الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ أُسَلِّمُ عَلَى
الْأَصْدِقَاءِ.

خود سلام می‌دهم.
 هنگامی که معلم درس را شرح می‌دهد
 به سخنان او خوب گوش می‌دهم. پس
 از تمام شدن درس به خانه خود بر می
 گردم و غذای چاشت را صرف نموده
 نماز ظهر را با جماعت ادا می‌کنم و بعد
 از آن مدتی استراحت می‌نمایم. پس
 از آن که نماز عصر را ادا می‌نمایم به
 بازی فوتبال می‌پردازم. شب هنگام
 به درس‌های خود را مراجعه نموده و
 کارهای خانه‌گی ام را انجام می‌دهم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ أَتْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،
 وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ،
 وَأَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ
 أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ أَلْعَبُ كُرَّةَ
 الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أُرَاجِعُ دُرُوسِي وَأَحُلُّ
 الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
عمارة	مبنى	أذكرُ	أراجعُ	مُرتبًا	انتظام
		السيارة العامة	الحافلة	أقوم بحلِّ	أحلُّ
				الواجبات	الواجبات



التدريبات الأولى: اقرأ النَّصَّ ثُمَّ صَعِّعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً

(×) أَمَامَ الْعِبْرَةِ الْخَاطِئَةِ

- ١- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا. ()
- ٢- لَا أَقُومُ بِإِدَاءِ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ. ()
- ٣- أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ، وَأَرْكَبُ الْحَافِلَةَ. ()
- ٤- تَتَوَقَّفُ الشَّاحِنَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. ()

- ٥- أَدْخُلِ الْفَضْلَ، وَأَسَلِّمْ عَلَى زُمَلَائِي. ()
- ٦- أَخْرِجْ مِنَ الْفَضْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ. ()
- ٧- أَلْعَبْ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ. ()
- ٨- لَا أَرَا جُعْ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ. ()

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١: مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟ ط ٢: أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ط ١: هَلْ تَقْرَأُ شَيْئًا فِي الصَّبَاحِ؟ ط ٢: نَعَمْ، أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ط ١: أَيْنَ تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ؟ ط ٢: تَتَوَقَّفُ الْحَافِلَةُ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ.
- ط ١: مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟ ط ٢: أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: عَيْنِ صِيغَةِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ لِلْمُفْرَدِ الْمُتَكَلِّمِ فِي الْعِبَارَاتِ

الآتِيَةِ

- ١- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ٢- أَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٣- أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ.
- ٤- أَخْرِجُ مِنَ الْبَيْتِ.
- ٥- أَنَامُ مُبَكَّرًا.
- ٦- أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ.

٧ - أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

٨ - أُرَاجِعُ دُرُوسِي.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صَعِّ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ

١ - صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجْرَ.

٢ - قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ.

٣ - رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.

٤ - لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.

٥ - تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفُطُورَ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةِ

كَمَا فِي الْمَثَالِ

جُزْءًا - بَرِيئًا - لَوْلَا - مَاءًا - نَبَأًا - مَسَاءً

الْمَثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١ - كَانَ الرَّجُلُ.....

٢ - اسْتَخْرَجَ الْغَوَاصُّ..... مِنَ الْبَحْرِ.

٣ - شَرِبْتُ..... بَارِدًا.

٤ - قَرَأْتُ..... هَامًّا.

٥ - أُرَاجِعُ دُرُوسِي.....

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: خُذْ مِنَ المَجْمُوعَةِ (ب) المَضَادَّ لِكَلِمَاتِ المَجْمُوعَةِ (أ)
وَأَكْتُبْهَا فِي الفَرَاغِ كَمَا فِي المِثَالِ:

(أ)		(ب)
المِثَالُ: مُبَكَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ	مُتَأَخَّرٌ
١- أَخْرَجُ	.....	أَنَامُ
٢- أَرَكَبُ	.....	كَثِيرٌ
٣- أَسْتَيْقِظُ	.....	المَسَاءُ
٤- الصَّبَاحُ	.....	أَدْخُلُ
٥- قَلِيلٌ	.....	أَنْزِلُ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأ مَا يَأْتِي:

- ١ - أَسْتَيْقِظُ مِنَ النُّومِ مُبَكَّرًا. ٥. أَنْزِلُ مِنَ الحَافِلَةِ.
- ٢ - أَتَنَاوَلُ الفُطُورَ.
- ٣ - أَخْرَجُ مِنَ البَيْتِ.
- ٤ - أَرَكَبُ الحَافِلَةَ.
- ٦ - أَعُودُ إِلَى المَنْزِلِ.
- ٧ - أُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ.
- ٨ - أَنَامُ قَلِيلًا.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشُّرُوءُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَلَاةُ الْمَغْرَبِ	صَلَاةُ الْعِشَاءِ
صَلَاةُ الْجُمُعَةِ	صَلَاةُ الْاِسْتِسْقَاءِ
الْحَدِيثُ	الْعِشَاءُ
السِّيَارَةُ	الشَّاحِنَةُ
كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	المَعْهَدُ

الواجب المنزلي



١ - اُكْتُبْ خَمْسَةَ اَسْطُرٍ حَوْلَ (حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ

.....

.....

الرَّاعِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ



چوپان و مردم ده

بسام در یکی از دره‌ها گوسفندان خود را می‌چرانیید. در یکی از روزها گوسفندان را رها کرد و زیر درختی نشست و با خود گفت: چرا با اهل قریه شوخی نکنم، با خود اندیشید که چه کار کند؟ بسام بر سر کوه بالا شد و به آواز بلند صدا کرد: ای اهل قریه مرا نجات دهید: گرگ آمد! گرگ آمد! نجاتم دهید، نجاتم دهید.

هنگامی که مردم قریه آواز بسام را شنیدند، همه به کمک او شتافتند، وقتی که به نزدیک او رسیدند، بسام به آن‌ها نگاه می‌کرد و می‌خندید و به

كَانَ بَسَامٌ يَرَعَى أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ أَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا أَمْنُحُ مَعَ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعَدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: الذَّنْبُ! الذَّنْبُ! أَنْقِدُونِي يَا أَهْلَ الْقَرْيَةِ، أَنْقِدُونِي، أَنْقِدُونِي.

وَلَمَّا سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، أَسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى قَرِيبٍ مِنْهُ، كَانَ بَسَامٌ

آن‌ها گفت: من به شما دروغ گفتم.
مردم قریه به قهر و غضب به سوی
قریه باز گشتند.

بعد از چند روز گرگ بر رمله هجوم
آورد، بسام به آواز بلند به مردم قریه
صدا کرد و از آن‌ها طلب کمک
نمود. مردم قریه آواز بسام را شنیدند
و گفتند: به کمک او نروید او دروغ
گوست. ولی بسام در این مرتبه دروغ
نمی‌گفت بلکه راست می‌گفت،
گرگ آمد و گوسفندان را خورد.

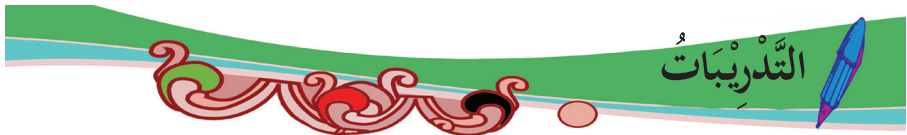
يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ كَذَبْتُ
عَلَيْكُمْ. فَعَادَ أَهْلَ الْقَرْيَةِ غَاضِبِينَ.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذِّئْبُ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ
بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَتِهِ.

سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: « لَا تَذْهَبُوا
إِنَّهُ كَذَّابٌ » لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ
كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذِّئْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
السَّعْيُ لِنِجَاةِ شَخْصٍ	النَّجْدَةُ	مَضِيقٌ أَوْ مَكَانٌ مُنْحَدِرٌ بَيْنَ جَبَلَيْنِ	الْوَادِي	الشَّخْصُ الَّذِي يَرْعَى الْغَنَمَ	رَاعِيًا
دَعْوَةُ شَخْصٍ لِلْمُسَاعَدَةِ	نِدَاءٌ	رَفَعَ صَوْتَهُ	صَرَخَ	ج: غَنَمٌ	أَغْنَامٌ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأ النَّصَّ، وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَاذَا كَانَ يَعْمَلُ بَسَامٌ؟

٢- فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَامٌ؟

٣- مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَامٍ؟

٤- مَاذَا قَالَ بَسَامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟

٥- هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالخَطَأَ لِكُلِّ مِنَ الْجُمَلِ
الآتِيَةِ

الصَّوَابُ	الخطأ
١- كَانَ بَسَامٌ رَاعِي الْأَغْنَامِ.
٢- صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ
٣- جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ
٤- عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ.
٥- جَاءَ الثَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

التَّدرِيبُ الثَّلَاثُ: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَامٌ؟	ط ٢: كَانَ بَسَامٌ يَرَعِي أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي.
ط ١: إِلَى أَيِّنَ صَعِدَ بَسَامٌ؟	ط ٢: صَعِدَ بَسَامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ.
ط ١: مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟	ط ٢: أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَامٍ.
ط ١: مَاذَا فَعَلَ الذِّئْبُ؟	ط ٢: جَاءَ الذِّئْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَ بَسَامٍ.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَايَلِزُمُ كَمَا

فِي الْمَثَلِ

كَانَ بَسَّامٌ صَادِقًا

المثال: بَسَّامٌ صَادِقٌ.

- ١- اللهُ عَادِلٌ.
- ٢- أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.
- ٣- الْجَوُّ بَارِدٌ.
- ٤- الْحَقُّ وَاضِحٌ.
- ٥- الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ

- ١- جَلَسَ بَسَّامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ.
- ٢- صَعِدَ بَسَّامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ.
- ٣- صَرَخَ بَسَّامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ.
- ٤- سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي.
- ٥- تَرَكَ بَسَّامٌ أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي.

التدريب السادس: أكتب الهمزة كتابةً صحيحةً كما في المثال

المثال: أكل الذئب الغنم.

- ١- س عاقبة الكذب.
- ٢- الذئب حيوان مفترس.
- ٣- هذه البيه ر عميقة.
- ٤- س القرين، قرين السوء.

التدريب السابع: املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما بين القوسين كما في

المثال

- المثال: كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا. (رَاعِيًا - فَلَاحًا - تَاجِرًا)
- ١- جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ (جَبَلٍ - شَجَرَةٍ - حَجَرٍ)
 - ٢- صَعَدَ بَسَامٌ الْجَبَلِ. (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
 - ٣- سَمِعَ أَهْلُ نِدَاءَ الرَّاعِي. (الْمَدِينَةِ - الرَّيفِ - الْقَرْيَةِ)
 - ٤- رَجَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ (مَسْرُورِينَ - فَرِحِينَ - غَاضِبِينَ)
 - ٥- جَاءَ وَأَكَلَ الْأَغْنَامَ. (الذَّبُّ - الثَّعْلَبُ - الذَّئْبُ)

التدريب الثامن: الثروة اللغوية

الفيل	الكلب	الدب
الخروف	الثور	الغزال
الأسد	النمر	القرد
الحصان	الحمار	العنز
الأرنب	الثعلب	الحيّة

الواجب المنزلي



رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مستعيناً بالنص

١ - لا - لماذا - مع - أمرح - القرية - أهل ؟

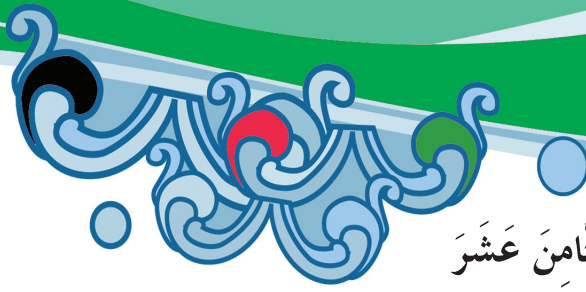
٢ - يا - أنقذوني - القرية - أهل

٣ - الأغنام - الذئب - أكل

٤ - نداء - سمع - القرية - أهل - الراعي

٥ - إنه - لا - تذهبوا - كاذب.

٦ - الأغنام - جاء - الذئب - وأكل



الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ

الْأَسْنَانُ



دندانها

دندان‌ها یکی از مهمترین اجزای بدن ما اند، دندان‌ها اند که طعام را می‌جویند و در هضم غذا با معده همکاری می‌نمایند و به زیبایی دهن می‌افزایند.

برای اینکه دندان‌های خود را سالم نگهداری نماییم، بر ما لازم است که دندان‌های خود را با مسواک یا برس خوب بشویم، و از شکستادن چیزهای سخت با دندان‌ها پرهیز نماییم.

همچنان بر ما لازم است که دندان‌های خود را بعد از خوردن غذا و قبل از خوابیدن برس کنیم؛ زیرا پاک نکردن دندان‌ها سبب تراکم بازماندهٔ طعام در اطراف دندان‌ها گردیده که منجر به

الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا، فَهِيَ تَمْضَغُ الطَّعَامَ وَتُسَاعِدُ الْمَعِدَةَ فِي الْهَضْمِ، وَتَزِيدُ مِنْ جَمَالِ الْفَمِّ.

وَلَكِنِّي نَحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ، يَجِبُ أَنْ نُنْظِفَهَا بِالْمَسْوَاكِ أَوِ الْفُرْشَاةِ، وَلَا نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّلْبَةَ.

عَلَيْنَا أَنْ نُنْظِفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ النَّوْمِ؛ لِأَنَّ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ يُؤَدِّي إِلَى تَجْمُعِ فُضَلَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ الْأَسْنَانِ وَإِصَابَتِهَا

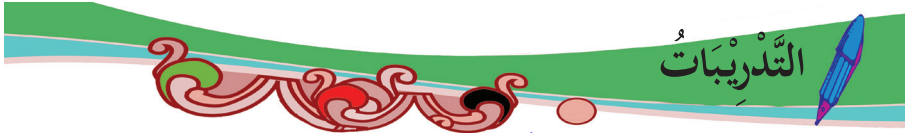
بالسُّوسِ والألم.

عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْمِ فِي أَسْنَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالَجَهَا وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

کرم خوردگی و درد می گردد.
هرگاه ما در دندان درد حس نماییم،
باید به داکتر دندان مراجعه کنیم تا
به معالجهٔ دندانهای ما بپردازد و از
زنده گی سالم برخوردار شویم.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
المواد الإضافية	فُضُلَات	الأشياء التي يَصْعُبُ كَسْرُهَا	الصَّلْبَةُ	تَقَطَّعُ وَتَكْسِرُ الطَّعَامَ	تَمَضَّغُ
يُسَبِّبُ	يُؤَدِّي	آلَةٌ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ	الْفُرْشَاةُ	دُوْدٌ يَفْسِدُ الْأَسْنَانَ	السُّوسُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ النَّصَّ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ

- ١- الْأَسْنَانُ جُزْءٌ هَامٌّ مِنْ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ. ()
- ٢- نُنْظِفُ أَسْنَانَنَا بِالصَّابُونِ. ()
- ٣- لَا نَقُومُ بِكَسْرِ الْأَشْيَاءِ الصَّلْبَةِ بِالْأَسْنَانِ. ()
- ٤- نُنْظِفُ أَسْنَانَنَا دَائِمًا بَعْدَ الْأَكْلِ. ()
- ٥- نَذْهَبُ إِلَى الطَّبِيبِ عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْمِ فِي أَسْنَانِنَا. ()
- ٦- لَا نَطْبِقُ إِرْشَادَاتِ وَنَصَائِحِ الطَّبِيبِ. ()

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

- ط ١: ما هي وظيفة الأسنان؟ ط ٢: وظيفة الأسنان مضغ الطعام.
- ط ١: لماذا تُنظف أسنانك بالفرشاة؟ ط ٢: لأحافظ على صحة أسناني.
- ط ١: متى تُنظف أسنانك؟ ط ٢: أنظف أسناني بعد الأكل.
- ط ١: ماذا تفعل، إذا شعرت بال ألم في أسنانك؟
- ط ٢: أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الثالث: أدخل حرفي (كي - أن) في الجملة الآتية كما في المثال

المثال: جئت إلى الطبيب كي يفحص أسناني.

١- أنظف أسناني..... أحافظ على سلامتها.

٢- جئت إلى العيادة..... أقابل طبيب الأسنان.

٣- يجب..... أنظف أسناني بعد الأكل.

٤- يجب..... نطبق نصائح الطبيب.

٥- لا بد..... أذهب إلى طبيب الأسنان.

التدريب الرابع: حَوِّلِ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الرُّجَاجَاتِ

المثال: الرُّجَاجَةُ

- ١- المَشْرُوبُ
- ٢- إِرْشَادٌ
- ٣- الفَضْلَةُ
- ٤- السَّيَّارَةُ
- ٥- عِيَادَةٌ

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الآتِيَةِ الكَلِمَاتِ الَّتِي فِي آخِرِهَا

هَمْزَةٌ عَلَى السَّطْرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الماء

المثال: أَنَا أَشْرَبُ المَاءَ البَارِدَ.

- ١- لَا تَقْرَأْ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ.
- ٢- اجْتَنِبْ مُصَاحِبَةَ الأَصْدِقَاءِ السُّوءِ.
- ٣- لَا تُدْخِلِ الأَشْيَاءَ الحَادَّةَ فِي الأَسْنَانِ.
- ٤- كُلُّ أَمْرٍ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ.

التدريب السادس: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال

المثال: الأسنان تُسهل لنا عملية هضم الطعام.

١- يجب أن نُنظف أسناننا بالفرشاة و.....

٢- لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.

٣- نُنظف أسناننا بعد..... الطعام.

٤- نذهب إلى..... طبيب الأسنان.

٥- نطبق نصائح.....

هضم
السواك
الصلبة
وجبة
عيادة
الطبيب

التدريب السابع: رتب الكلمات لتكون جملاً

١- جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من.....

٢- ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة.....

٣- أسناننا - نُنظف - بالفرشاة - والمعجون.....

٤- أسناننا - بعد - نُنظف - الأكل.....

٥- بآلم - نشعر - أسناننا - في.....

٦- إلى - نذهب - طبيب - الأسنان.....

تَدْرِيبُ الثَّامِنُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

صَدْرٌ	إِصْبَعٌ	جَبِينٌ
حَاجِبٌ	عَضُدٌ	مُخٌ
شَفَاةٌ	شَارِبٌ	رَثَّةٌ
لِسَانٌ	فَخَذٌ	مَعْدَةٌ
كَبِدٌ	دَمٌ	عَظْمٌ
ظَفْرٌ	رُكْبَةٌ	بَطْنٌ

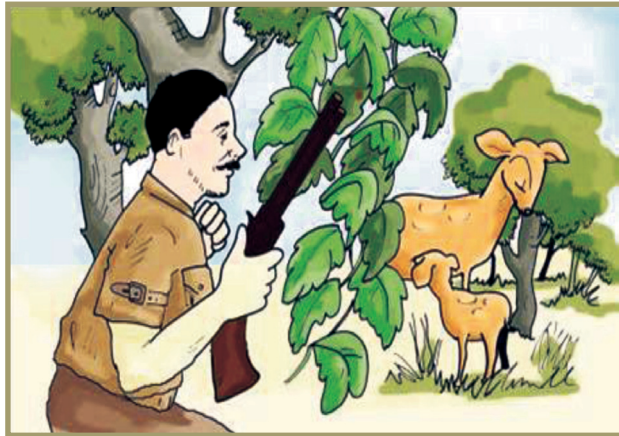
الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



حَوِّلِ الْأَسْمَاءَ الْمُفْرَدَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّامِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المفرد	جمع مؤنث سام
مُسَلِّمَةٌ	مُسَلِّمَاتٌ
مُعَلِّمَةٌ	
مَشْرُوبٌ	
طَبِيبَةٌ	
ارْتِشَادٌ	
عِيَادَةٌ	
زُجَاجَةٌ	
فَضْلَةٌ	

الصَّيَادُ وَالْغَزَالَةُ



شكاری و آهو

احمد صبح وقت از خواب بیدار شد، و نماز فجر را ادا کرد. احمد تفنگ و مقداری از آب و خوراک با خود گرفت و از خانه بیرون شد. احمد در جستجوی شکار داخل جنگل شد تا شکار کند و با خود به خانه بیاورد. احمد آهوئی را دید که علف می‌خورد، تفنگ خود را به سوی آهو نشانه گرفت. ناگهان آهو متوجه شد و پاه فرار نهاد.

احمد با شتاب به تعقیب آهو دوید تا او را در یابد، ولی هیچ اثری از او نیافت. احمد بعد از خسته گی و مشقت زیاد آهو را دریافت. احمد

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَّى صَلَاةَ الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ. رَأَى أَحْمَدُ غَزَالَةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ، فَانْتَبَهَتِ الْغَزَالَةُ وَفَرَّتْ.

جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى يَجِدَهَا، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا. وَبَعْدَ تَعَبٍ وَمَشَقَّةٍ وَجَدَ أَحْمَدُ

خواست که بر آهو فیر کند؛ ولی دید که آهو چوچه بی خود را شیر می‌دهد؛ بنابر این از فیر کردن به سوی او منصرف شد و تفنگ را کنار گذاشت. احمد در جای خود نشست و در بارهٔ خانوادهٔ خوشبخت آهو در فکر فرورفت. احمد سپس به خانه خود بازگشت و به آهو هیچ آسیبی نرسانید.

شب‌هنگام احمد در میان خانم و فرزندان نشست و داستان خود و آهو را برای آن‌ها قصه نمود.

الْغَزَالَةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلِقَ الرَّصَاصَ، فَرَأَاهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا، فَاِمْتَنَعَ عَنِ إِطْلَاقِ الرَّصَاصَةِ وَوَضَعَ الْبُنْدُوقِيَّةَ جَانِبًا، وَجَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ السَّعِيدَةِ، ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَلَمْ يُزِعْجِ الْغَزَالَةَ.

وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ أَحْمَدُ مَعَ زَوْجَتِهِ وَأَوْلَادِهِ، وَحَكَى لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْغَزَالَةِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تُعْطِي الْحَلِيبَ لِأَوْلَادِهَا	تُرْضِعُ	علامةُ القدمِ	أَثْرًا	آلةٌ نَارِيَّةٌ يَسْتَعْمِلُهَا الصَّيَّادُونَ فِي الصَّيْدِ	بُنْدُوقِيَّةٌ
فَرِحَتْ وَمَسْرُورَةٌ	سَعِيدَةٌ	الاحساسُ بِالمَشَقَّةِ	تَعَبٌ	مَكَانٌ فِيهِ كَثِيرٌ مِنَ الْأَشْجَارِ وَالْعُشْبِ	الغَابَةُ
يُشَوِّشُ	يُزِعْجِ	رِصَاصُ البُنْدُوقِيَّةِ أَوِ الْمُسَدَّسِ	الرِّصَاصَةُ	التَّيْبَاتُ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْحَيَوَانَاتُ	العُشْبُ
اجْتَنَبَ	امْتَنَعَ	عِلْمٌ / أَحْسَسَ	انْتَبَهَ	اسْتَهْدَفَهُ، اخْتَارَهُ هَدَفًا	وَجَّهَ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- مَتَى اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ؟
- ٢- مَاذَا حَمَلَ مَعَهُ عِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ؟
- ٣- مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟
- ٤- مَاذَا فَعَلَتِ الْغَزَالَةُ عِنْدَ مَا شَعَرَتْ بِوُجُودِ أَحْمَدِ؟
- ٥- مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ عِنْدَمَا رَأَى الْغَزَالَةَ تُرَضِعُ صَغِيرَهَا؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: هَلْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا؟ ط ٢: نَعَمْ اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

ط ١: أَيْنَ دَخَلَ أَحْمَدُ؟ ط ٢: دَخَلَ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ.

ط ١: مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ؟ ط ٢: رَأَى أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ الْغَزَالَةَ.

ط ١: مَاذَا كَانَتْ تَأْكُلُ الْغَزَالَةُ؟ ط ٢: كَانَتْ الْغَزَالَةُ تَأْكُلُ الْعُشْبَ.

ط ١: مَاذَا رَأَى أَحْمَدُ قَبْلَ أَنْ يُطْلِقَ الرِّصَاصَةَ.

ط ٢: رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَةَ تُرَضِعُ صَغِيرَهَا.

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: ادْخُلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ وَعَيِّرْ مَا يَلِزَمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المثال: يَخْرُجُ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ. لَمْ يَخْرُجْ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.

١- يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

٢- يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْغَزَالَةِ.

٣- يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْغَابَةِ.

٤- يَضَعُ أَحْمَدُ الْبُنْدُوقِيَّةَ.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ الْأَفْعَالَ الثَّلَاثِيَّةَ

١- صَعِدَ أَحْمَدُ الْجَبَلَ.

٢- خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.

٣- وَقَفَ التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبُورَةِ.

٤- رَكَبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.

٥- قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ.

٦- زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: اكْمِلِ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ بِالْفِ مَقْصُورَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ

المثال: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

١- جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الْغَزَالَةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.

٢- تَأْكُلُ الْغَزَالَةُ الْعُشْبَ وَهِيَ عِد..... الْجَبَلَ.

٣- إِل..... أَيْنَ فَرَّتِ الْغَزَالَةُ؟

٤- سَقَى الْفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمًا.

٥- أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَلَد.....، فَهَمَّتِ الدَّرْسَ.

التدريب السادس: أعد ترتيب الجمل الآتية كما وردت في الدرس

- ١- دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَابَةَ.
- ٢- خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
- ٣- يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ صَيْدٍ يَصِيدُهُ.
- ٤- أَخَذَ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
- ٥- اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ نَوْمِهِ مَبْكَرًا.

التدريب السابع: اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط

- ١- اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ نَوْمِهِ مَبْكَرًا.
- ٢- وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ.
- ٣- فَرَّتِ الْغَزَالَةُ.
- ٤- رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ.

التدريب الثامن: اختر الكلمة الصحيحة مما في الجدول، ثم ضعها في

الفراغ كما في المثال

أَخَذَ	تَرَكَ
الغَابَةَ	الحَدِيقَةَ
العُشْبَ	الْفَاكِهَةَ
بِسُرْعَةٍ	بِبُطْءٍ
السَّعِيدَةَ	الْحَزِينَةَ

المثال: أَخَذَ أَحْمَدُ بُنْدُقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.

- ١- دَخَلَ أَحْمَدُ فِي.....
- ٢- رَأَى أَحْمَدُ الْغَزَالَ تَأْكُلُ.....
- ٣- جَرَى أَحْمَدُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ.....
- ٤- جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ.....

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

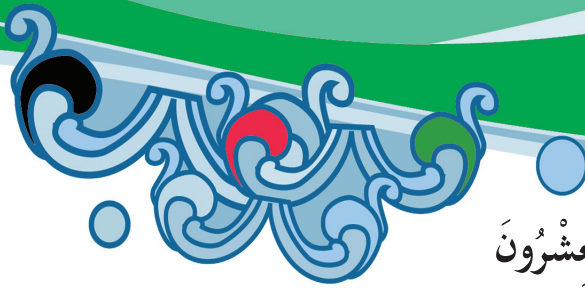
الْبُرُّ	الْكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ
سِلْسِلَةُ الْجِبَالِ	الْقَارَةُ
الصَّخْرُ	الرَّمْلُ
الطَّبِيعَةُ	الْبُرْكَانُ

الواجب المنزلي



اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِي عَشْرَةَ مِنَ الْأَفْعَالِ

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْغَابَةِ، فَرَأَى دُبًّا فَتَحَدَّثَ مَعَهُ وَصَارَا صَدِيقَيْنِ. وَذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ أَحْمَدُ الْحَدِيقَةَ وَنَامَ، وَجَلَسَ الدُّبُّ بِجِوَارِهِ. جَاءَتِ الدُّبَابَةُ فَوَقَعَتْ عَلَى وَجْهِ أَحْمَدَ. غَضِبَ الدُّبُّ وَحَمَلَ حَجْرًا وَرَمَاهُ لِيَضْرِبَ الدُّبَابَةَ فَطَارَتِ الدُّبَابَةُ وَسَالَ الدَّمُ مِنْ وَجْهِ أَحْمَدَ وَقَالَ: عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.



الدَّرْسُ العِشْرُونَ

التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ



شاگرد با ادب

شاگرد مؤدب کسی است که با مردم با ادب پیش آمد می‌نماید، و به همکاری شان تلاش ورزد. چنین شاگردی در نزد مردم دوست داشتنی می‌باشد.

شاگرد با ادب الفاظ خوب را به کار می‌برد، هرگاه شخصی با او احسان نماید به او (تشکر) می‌گوید و هرگاه چیزی را از کسی طلب نماید به او می‌گوید: (لطف نمایید) و هرگاه حق شخصی مرتکب اشتباهی شود، می‌گوید: (من متأسف هستم).

شاگرد مؤدب سخنان مردم را در اثناء سخن گفتن قطع نمی‌کند، با دیگران خندان و با پیشانی باز روبه‌رو

التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ هُوَ الَّذِي يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمُسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التَّلْمِيذِ يَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ.

التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مُهَذَّبَةً، فَمَنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفًا يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يَطْلُبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَّحْتَ)، وَعِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَذِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ).

التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ يُرَاعِي آدَابَ الْمَجْلِسِ فَلَا

می‌شود، به بزرگان احترام می‌کند و بر خُردان شفقت می‌ورزد. هرگاه مرد و یازن پیر و ضعیفی را در بس شهری ببیند از جای خود ایستاده می‌شود و جایش را به آن‌ها می‌گذارد و از آن‌ها می‌خواهد تا در چوکی او بنشینند

يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَثْنَاءَ حَدِيثِهِمْ، وَيُقَابِلُ
الْآخِرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُشْفِقُ
عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى فِي الْحَافِلَةِ رَجُلًا كَبِيرًا
أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَاقْفَيْنِ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ
مَنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
على إِنْكَ	لَوْسَمَحَتْ	خِدْمَةٌ، حَسَنَةٌ	مَعْرُوفًا	يَرْحَمُ	يُشْفِقُ
الْمَرْأَةُ الْكَبِيرَةُ فِي السِّنِّ	عَجُوزٌ	بَشَاشٍ	مُبْتَسِمٍ	يَقُومُ بِعَمَلٍ، يَحْسِنُ إِلَيَّ	يَصْنَعُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ شَفَوِيًّا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- مَنْ هُوَ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ؟
- ٢- كَيْفَ يَطْلُبُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ شَيْئًا؟
- ٣- مَاذَا يَقُولُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ عِنْدَمَا يَرْتَكِبُ خَطَأً فِي حَقِّ الْآخَرِينَ؟
- ٤- هَلْ يَحْتَرِمُ التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ الْكِبَارَ؟ وَكَيْفَ؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

- ط ١: كيف تُقابل الآخرين؟ ط ٢: أقبال الآخرين بوجه مُبتسم
- ط ١: من هو التلميذ المؤدب؟ ط ٢: التلميذ المؤدب هو الذي يتعامل مع الآخرين بأدب.

- ط ١: متى تستعمل كلمة الشكر؟ ط ٢: عند ما يحسن إلي شخص.
- ط ١: متى تستعمل جملة (لو سمحت)؟ ط ٢: عندما أطلب شيئاً من الآخرين.
- ط ١: متى تستعمل كلمة (آسف)؟ ط ٢: عند ما ارتكب خطأ في حق أحد.

التدريب الثالث: اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول على وزن (مفعول) كما في المثال

الفعل الماضي	الفعل المضارع	اسم المفعول
قَطَعَ	يَقْطَعُ	مَقْطُوعٌ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	
عَرَفَ	يَعْرِفُ	
فَهَمَ	يَهْتَمُ	
صَنَعَ	يَصْنَعُ	

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اسْتَقِّ مَنِ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ اسْمَ الْمَفْعُولِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الفعلُ الماضي	الفعلُ المضارع	اسم المفعول
هَذَبَ	يُهَذِبُ	مُهَذَّبٌ
أَدَّبَ	يُؤَدِّبُ	
نَزَلَ	يُنزِلُ	
كَرَّمَ	يُكْرِمُ	

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ : حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

الدَّرْسُ مَفْهُومٌ

المِثَالُ: فَهَمُ الدَّرْسِ.

١- كَتَبْتُ الرَّسَالَةَ.

٢- نَصَرَ الْحَقُّ.

٣- صُنِعَتِ السَّيَّارَةُ.

٤- عُرِفَ الرَّجُلُ.

٥- اُسْتَهْرَتِ الطَّبِيبَةُ

.....
.....
.....
.....
.....

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ الْهَمْزَةَ الْمَفْتُوحَةَ قَبْلَهَا ضَمَّةً

كَمَا فِي الْمِثَالِ

المِثَالُ: أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُؤَدِّبٌ.

١- خَالِدٌ يُؤَدِّبِي وَاجِبَ الْبَيْتِ.

٢- أَفْهَمَ السُّؤَالَ قَبْلَ الْجَوَابِ.

.....
.....

- ٣- الصَّدِيقُ يُؤَثِّرُ عَلَى صَدِيقِهِ.
.....
- ٤- تُوَسَّسُ الْحُكُومَةُ مَدْرَسَةً.
.....
- ٥- يُؤَلِّفُ التَّلْمِيزُ قِصَّةً.
.....

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرِ مِنَ الْجَدُولِ ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ

عُنْفٍ	قَبِيحَةً	عَبُوسٍ	يُكَابِرُ
--------	-----------	---------	-----------

- ١- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَتَصَرَّفُ مَعَ الْآخِرِينَ بِأَدَبٍ وَلُطْفٍ.
.....
- ٢- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مُهَذَّبَةً.
.....
- ٣- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يُقَابِلُ الْآخِرِينَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ.
.....
- ٤- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَعْتَذِرُ لِلْآخِرِينَ عِنْدَمَا يُخْطِئُ فِي حَقِّهِمْ
.....

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اَمَلْ الْفَرَائِغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ

- ١- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْعَى لِ..... الْآخِرِينَ.

يُسَافِرُ	يُغَادِرُ	مُسَاعَدَةً
-----------	-----------	-------------

- ٢- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ..... مُهَذَّبَةً

كَلَامٍ	أَلْفَاظًا	عِبَارَاتٍ
---------	------------	------------

- ٣- التَّلْمِيزُ الْمُؤَدَّبُ لَا يَأْخُذُ دَوْرَ الْآخِرِينَ عِنْدَ صُعُودِهِ.....

الجبل	السلم	الحافلة
-------	-------	---------

٤- التلميذ المؤدب يساعد الآخرين.....

مرة	دائماً	مستمراً
-----	--------	---------

التدريب العاشر: الثروة اللغوية

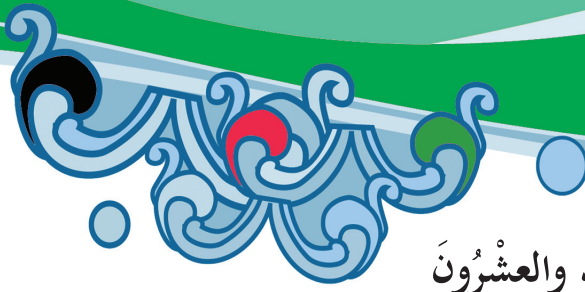
الطالبة المؤدبة	في أمان الله
صباح الخير	مع السلامة
مساء الخير	أعتذر
ليلة سعيدة	أنا سعيد بـلقائك
إلى اللقاء	بكل سرور

الواجب المنزلي



أكتب أربعة أسطر حول (التلميذ المؤدب) مستعيناً بالجمل الآتية

- ١- يسعى لمساعدة الآخرين.
- ٢- يستخدم ألفاظاً مهذبة.
- ٣- يستعمل جملة (لو سمحت).
- ٤- يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
- ٥- الاعتذار عند الخطأ.
- ٦- القيام وإجلال كبار السن في الحافلة.



الدَّرْسُ الْوَاحِدُ وَالْعِشْرُونَ

عُمَرُ خَیْلَهُ عَنْهُ يَتَفَقَدُ الرَّعِيَّةَ

احوال گیری عمر رضی الله عنه از رعیت

در یکی از شب‌ها امیرالمومنین عمر بن خطاب رضی الله عنه برای احوال گیری رعیت از خانه بیرون رفت، خیمه بی را دید که در آن یک زن نشسته و فرزندانش می‌گریند.

عمر رضی الله عنه از آن زن پرسید: چرا این اطفال می‌گریند؟

زن گفت: از گرسنگی. عمر رضی الله عنه فرمود: چرا به فرزندانت غذا نمی‌دهی؟

زن گفت: من تنگدست هستم، این بچه‌ها یتیم هستند، کسی ندارند که از آنها سرپرستی کند.

عمر رضی الله عنه فرمود: چرا این موضوع را بر امیرالمومنین عرض نکردی؟

زن گفت: امیرالمومنین احوال ما را نمی‌گیرد. عمر رضی الله عنه غمگین شد، به بیت المال برگشت و از آنجا یک خریطه آرد و ظرفی پر از روغن را به خیمه زن برد، روغن

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ، فَرَأَى خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلَهَا أَطْفَالٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - الْمَرْأَةَ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: مِنَ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ لَا تُطْعِمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتِ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَقِيرَةٌ، وَهَؤُلَاءِ أَيْتَامٌ لَا مُعِيلَ لَهُمْ.

فَقَالَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -: لِمَ لَمْ تَعْرِضِي

أَمْرًا عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.

تَأَمَّ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا

مِنَ الدَّقِيقِ وَإِنَاءً سَمَّنَ إِلَى الْخَيْمَةِ.

وآرد را در يك ديگ گذاشت،
آتش افروخت و طعام پخته کرد،
اطفال را طعام داد تا اينكه سير
شدند. عمر رضي الله عنه برای اين زن بيوه
و اطفالش از بيت المال مسلمانان
معاش ماهوار تعيين نمود.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ وَالذَّقِيقَ فِي الْقِدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ،
وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَأَطْعَمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ
عُمَرَ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ لِلْأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَاتِبًا
شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يَتَفَقَّدُ	يَتَعَرَّفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	سَمْنٌ	زَيْتٌ خَاصٌّ بِالطَّبْخِ	أَوْقَدَ	أَشْعَلَ النَّارَ
الرَّعِيَّةِ	الشَّعْبَ / الْمَوَاطِنَ	رَاتِبًا	مَبْلَغًا مُعَيَّنًا شَهْرِيًّا	تَأَلَّمَ	حَزَنَ
مُعْبِلٌ	مَنْ يَقُومُ بِنَفَقَةِ الْأَوْلَادِ	لَمْ تَعْرِضِي	لَمْ تَقْدِمِي	إِنَاءً	ظَرْفٌ
الْأَرْمَلَةُ	الْمَرْأَةُ الَّتِي مَاتَ زَوْجُهَا				

التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ۱- لِمَاذَا خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ ذَاتَ لَيْلَةٍ؟
- ۲- مَاذَا رَأَى عُمَرُ _ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ _ فِي الْحَيْمَةِ؟
- ۳- لِمَاذَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَبْكُونَ؟
- ۴- لِمَاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟

- ٥- لِمَاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
- ٦- مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
- ٧- مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْأَرْمَلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَنَا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ . رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ . لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَدْخِلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

- المِثَالُ: لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟
- ١- لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ؟
 - ٢- لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟
 - ٣- يَبْكِي الْوَلَدُ؟
 - ٤- يَتَفَقَّدُ عُمَرُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ؟

التدريب الرابع: أدخل حرف (إلا) على الجمل الآتية كما في المثال

المثال: لَيْسَ في القَدْرِ إِلَّا المَاءُ والحِجَارَةُ.

- ١- لَيْسَ في البيت أُمِّي وأخِي.
- ٢- لَيْسَ في السَّيَّارَةِ السَّائِقُ.
- ٣- لَيْسَ في الفِصْلِ طَالِبٌ واحدٌ.
- ٤- لَيْسَ للمَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ واحدٌ.

التدريب الخامس: أكمل كما في المثال

أَنْتِ	هِيَ
تَطْعَمِينَ	تَطْعَمُ
.....	تَطْبُخُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تَقْبِضُ
.....	تَخْرُجُ
.....	تَحْمِلُ
.....	تَشْعَلُ
.....	تَسْكُبُ

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ الصُّورَةَ الصَّحِيْحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

- ١- كَانَ بِنُ الْخَطَّابِ مِنْ خُلَفَاءِ الْمُسْلِمِيْنَ. (عَمْرُ - عَمْرُو)
- ٢- إِنَّ بِنُ الْخَطَّابِ كَانَ عَادِلًا. (عَمْرُو - عَمْرَ)
- ٣- هَذَا عَمْرُو وَهَذَا (عَمْرُ - عَمْرُو)
- ٤- فَتَحَ بِنُ الْعَاصِ مِصْرَ. (عَمْرُو - عَمْرَ)
- ٥- كَانَ بِنُ الْعَاصِ قَائِدًا عَظِيمًا.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرْ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ مُرَادِفَ مَا تَحْتَهُ خَطُّ

١- هُوَآءِ أَيْتَامٌ لَا مُعِيْلَ لَهُمْ.

رَجُلٌ	مُنْفَقٌ	صَدِيقٌ
--------	----------	---------

٢- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِيْنَ لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ

مُؤَاطِنِيْنَ	رِجَالٌ	شَبَابٌ
---------------	---------	---------

٣- أَحْضَرْتَنِيْ إِذَا لَنْسُكَبَ فِيهِ الْحَلِيْبَ.

لِنُصَبِّ	لِنَأْكُلَ	لِنَطْبُخَ
-----------	------------	------------

٤- تَحْتَ الْقَدْرِ نَارٌ تَشْتَعِلُ.

تَتَوَقَّدُ	تَنْطَفِيءُ	تَحْمَدُ
-------------	-------------	----------

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ

- ١- خَيْمَةٌ
- ٢- رَعِيَّةٌ
- ٣- إِمْرَأَةٌ
- ٤- بَيْتُ الْمَالِ
- ٥- أَطْفَالٌ



الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

اَكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ عَنْ حَيَاةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي كُرْسِيِّكَ.



الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

العِيدُ



عید

عید فطر نزدیک شد، و مردم برای استقبال از آن آماده‌گی می‌گرفتند. موسی نیز به خاطر آماده‌گی عید پسر خود زکریا و دخترش سلمی را با خود به بازار برد و برای آن‌ها لباس‌های نو و شیرینی خریداری نمود.

صبح روز عید زکریا صبح وقت از خواب برخاست، نماز فجر را با جماعت ادا کرد، سپس به خانه برگشت، صبحانه صرف کرد، و بعد برای آماده‌گی نماز عید غسل نمود، لباس‌های جدیدش را پوشید. زکریا با پدر خود برای ادای نماز عید به عیدگاه رفت. زکریا نماز عید را ادا کرد، و به خطبه خطیب گوش داد.

اقْتَرَبَ عِيدُ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُّونَ لِاسْتِقْبَالِهِ. أَخَذَ مُوسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلْمَى إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً وَحَلَوِيَّاتٍ اسْتِعْدَادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا، وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.

خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمِصَلَّى لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ. صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

و بعد از تمام شدن نماز عید، نماز گزاران با یکدیگر دست دادند و یکدیگر را در آغوش گرفتند.

زکریا به خانه برگشت و به خانواده خود عید را تبریک و تهنیت گفت: (عید شما مبارک باد، خداوند متعال روزه و نماز ما و شما را به دربارش قبول فرماید) و بعد از یک ساعت، زکریا به دیدن اقارب و دوستانش بیرون شد تا به آنها عید را تبریک و تهنیت گوید.

وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَافَحَ الْمُصَلُّونَ.

عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَّا أَهْلَهُ: (عِيدٌ مُبَارَكٌ وَتَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ الصِّيَامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكَرِيَّا لَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ كَيْ يَهْنِئَهُمُ بِالْعِيدِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
صَلَاةُ اللَّيْلِ (التَّرَاوِيحُ)	الْقِيَامُ	سَلَّمَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	تَصَافَحَ	قَرَّبَ	اِقْتَرَبَ
		قَالَ عِيدٌ مُبَارَكٌ	هَنَّا	مَكَانَ الصَّلَاةِ	الْمُصَلَّى
		تَحَاضَنَ	تَعَانَقَ	قَبْلَ	تَقَبَّلَ



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: إِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

۱- لِمَاذَا ذَهَبَ مُوسَى وَزَكَرِيَّا إِلَى السُّوقِ؟

۲- كَيْفَ اسْتَعَدَّ زَكَرِيَّا لِلْعِيدِ؟

۳- إِلَى أَيْنَ خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ؟

٤- ماذا فعل المسلمون بعد صلاة العيد؟

٥- ماذا قال زكريا عند ما رجع إلى البيت؟

التدريب الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك

ط ١: أين ذهب زكريا مع أبيه؟ ط ٢: ذهب زكريا مع أبيه إلى السوق.

ط ١: متى استيقظ زكريا في يوم العيد؟ ط ٢: استيقظ زكريا مبكراً.

ط ١: ماذا لبس زكريا يوم العيد؟ ط ٢: لبس زكريا يوم العيد ملابساً الجديدة.

ط ١: ماذا فعل المصلون بعد صلاة العيد؟

ط ٢: تصافح المصلون بعضهم البعض.

التدريب الثالث: ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الجمل الآتية

١- صام المسلمون شهر رمضان.

٢- صلى المسافرون صلاة العيد.

٣- صافح المصلون بعضهم بعضاً.

٤- رأيت المصلين في المسجد.

٥- انظر إلى المؤمنين كيف يصلون العيد.

التدريب الرابع: حَوْلَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى جَمْعِ المَذَكَّرِ السَّامِ كَمَا فِي المِثَالِ

الاسم المفرد	جمع المذكر السالم
المُسلِم	جاء المُسلِمونَ
المُؤمِن	
المُصلي	
الزائر	
المُعَلِّم	
المُدَرِّس	
المُسافر	

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجِ الأفعالَ الثَلَاثِيَةَ المَزِيدَةَ فِي الجَمَلِ الآتِيَةِ

١- صَافَحَ المُصَلُّونَ بَعْضُهُم بَعْضًا.

٢- اشْتَرَى عبدُ الرَّحْمَنِ مَلايِسَ جَدِيدَةً.

٣- اقْتَرَبَ شَهْرُ رَمَضَانَ المُبَارَكِ.

٤- اسْتَيْقِظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا.

التدريب السادس: اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ واكْتُبْهَا فِي

الفَرَاغِ كَمَا فِي المِثَالِ

١- فِي صَبَاحِ يَوْمِ العِيدِ، اسْتَيْقِظَ زَكْرِيَّا مُبَكَّرًا. (صَاحَ - اسْتَيْقِظَ - وَقَفَ)

٢- بَعْدَ انْتِهَاءِ صَلَاةِ العِيدِ، المُصَلُّونَ. (تَصَافَحَ - قَاتَلَ - نَاقَشَ)

- ٣- ذَهَبَ زَكْرِيَّا..... الأَقْرَابِ.
 (لِزِيَارَةِ - لِلسَّفَرِ - لِلعَمَلِ)
 ٤- عَادَ زَكْرِيَّا..... إِلَى البَيْتِ.
 (مَسْرُورًا - حَزِينًا - ضَاحِكًا)
 ٥- يَوْمَ العِيدِ نَلْبَسُ المَلَابِسَ.....
 (الجَدِيدَةَ - القَدِيمَةَ - الحَدِيثَةَ)

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: صَلِّ أَضْدَادَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ

- ١- اقْتَرَبَ بَاعَ
 ٢- اسْتَيْقَظَ خَلَعَ
 ٣- اشْتَرَى ابْتَعَدَ
 ٤- لَبَسَ حَزِينَ
 ٥- عَادَ نَامَ
 ٦- مَسْرُورًا ذَهَبَ

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلإِجَابَاتِ الآتِيَةِ كَمَا فِي المِثَالِ

الإجابة	الأُسْئَلَةُ
لَبَسَ زَكْرِيَّا مَلَابِسَ العِيدِ. تَصَافَحَ المُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ العِيدِ. اسْتَمَعَ زَكْرِيَّا إِلَى الخُطْبَةِ. صَلَّى زَكْرِيَّا فِي مُصَلَّى العِيدِ. ذَهَبَ مُوسَى مَعَ ابْنِهِ إِلَى السُّوقِ. زَارَ زَكْرِيَّا الأَقْرَابَ.	مَاذَا لَبَسَ زَكْرِيَّا؟

التدريب التاسع: الثروة اللغوية

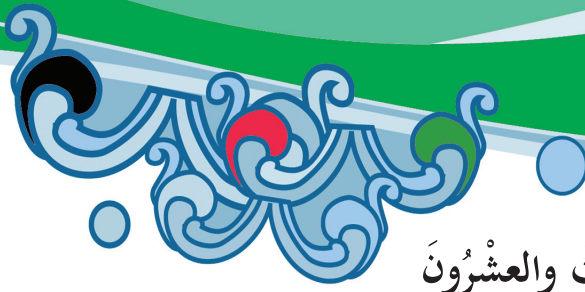
الحفلة	عيد الفطر
خطبة الوداع	عيد الأضحى
خطبة الجمعة	عيد الاستقلال
مُصَلَّى العيد	العيد الوطني

الواجب المنزلي



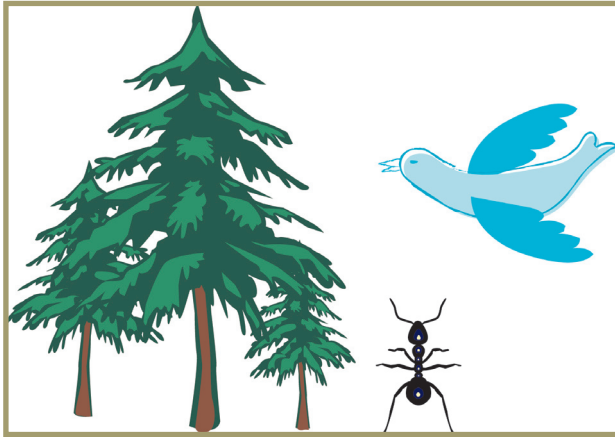
اكتب الأعمال التي يقوم بها أحمد قبل صلاة العيد في العمود (أ) وبعد صلاة العيد في العمود (ب)

أ	ب
١-
٢-
٣-
٤-
٥-



الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ



مورچه و کبوتر

مورچه بی جهت نوشیدن آب به کنار دریا رفت، موج دریا آمد و او را با خود برد، نزدیک بود غرق شود. کبوتری بر درختی در کنار دریا نشسته بود، وقتی مورچه را در میان آب دید، برگگی از درخت را قطع کرد و در آب انداخت، مورچه به جهت برگ رفته و بر آن سوار شد و به سلامتی در کنار دریا پیاده شد و از غرق شدن نجات یافت. و اندکی بعد شکاری بی آمد و در زیر درخت ایستاده شد. تیر خود را به هدف کبوتر نشانه گرفت تا آن را شکار نماید، مورچه قصد صیاد را

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ الْمَاءَ،
فَأَخَذَهَا الْمَوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى الْغَرَقِ. وَكَانَتْ
حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ بِجَانِبِ النَّهْرِ، فَقَطَفَتْ
الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنَ الشَّجَرَةِ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ.
لَجَأَتِ النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ، فَصَعِدَتْ عَلَيْهَا،
وَنَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ،
وَأَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى الْحَمَامَةِ، فَفِطِنَتِ النَّمْلَةُ

درك نمود، پای او را گزید، صیاد دست خود را دراز کرد تا مورچه را دور کند، کمان از دستش افتاد، کبوتر پرواز کرد و از مکر و حیلۀ شکاری نجات یافت.

إِلَى قَيْدِهِ، فَلَسَعَتْهُ فِي قَدَمِهِ، فَمَدَّ الصَّيَّادُ يَدَهُ لِيُبْعِدَهَا، فَسَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ، فَصَارَتْ فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَّادِ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
لَدَغَتِ النَّمْلَةُ	لَسَعَتْ	يَأْخُذُ الْمَدْفَ نَحْوَ الْحَمَامَةِ	يُصَوِّبُ	قَارَبَتِ النَّمْلَةُ عَلَى الْعَرَقِ	أَشْرَفَتْ
مَكْرٌ / خِدَاعٌ	كَيْدٌ	عَلِمْتُ	فَطَنْتُ	قَطَعْتُ	قَطَفْتُ
أَلْقَى	رَمَى	جَانِبٌ	شَاطِئٌ	اتَّجَهْتُ	لَجَأْتُ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- لِمَاذَا ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ إِلَى شَاطِئِ النَّهْرِ؟

٢- أَيْنَ كَانَتِ الْحَمَامَةُ؟

٣- كَيْفَ خَرَجَتِ النَّمْلَةُ مِنَ النَّهْرِ؟

٤- كَيْفَ نَجَّتِ الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَّادِ؟

التدريب الثاني: أجب بـ (نعم) أو بـ (لا) عن كلِّ مما يأتي، بما يتناسب مع ما ورد في الدرس

لا	نعم
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

ط ١: أين ذهبت النملة؟	ط ٢: ذهبت النملة إلى شاطئ نهر.
ط ١: لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ نهر؟	ط ٢: ذهبت النملة إلى شاطئ نهر لتشرب الماء.
ط ١: أين كانت الحمامة؟	ط ٢: كانت على شجرة بجانب النهر.
ط ١: ماذا فعلت الحمامة؟	ط ٢: قطفت الحمامة ورقة ورمتها في الماء.
ط ١: أين وقف الصياد؟	ط ٢: وقف الصياد تحت الشجرة.

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: صِلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ بِتَاءِ التَّنْيِثِ السَّاكِنَةِ (ت) كَمَا فِي الْمَثَلِ

المثال: ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.
فَقَطَفَ..... الْحَمَامَةُ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.
صَعَدَ..... النَّمْلَةُ عَلَى الْوَرَقَةِ.
نَجَّ..... النَّمْلَةُ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.
لَسَعَتْ..... النَّمْلَةُ قَدَمَ الصَّيَّادِ.
طَارَ..... الْحَمَامَةُ.

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمُعْتَلَّةَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ

الفعل الصحيح	الفعل المعتل
١- سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَّادِ
٢- أَخَذَ الصَّيَّادُ قَوْسَهُ.
٣- لَجَأَتِ النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ.
٤- مَدَّ الصَّيَّادُ يَدَهُ.
٥- وَقَفَ الصَّيَّادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
٦- طَارَتِ الْحَمَامَةُ فِي أَمَانٍ.
٧- سَعَى الصَّيَّادُ لِصَيْدِ الْحَمَامَةِ.

التدريب السادس: إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة بعد العودة إلى النص
 ذهبت إلى شاطئ نهرٍ لـ الماء، فأخذها وكادت أن
 وكانت على شجرة النهر، ورقة من الشجرة، و
 في الماء. فأخذت الورقة، و إلى البر في

التدريب السابع: صل بين الكلمة في العمود الأول ومُرادفها في العمود الثاني
 كما في المثال

يُوجِه	↙	أشرفت
الشاة		الحروف
قاربت		ألفتها
رمتها		يصب
مكره		قصده
غرضه		كيد

التدريب الثامن: صل بين الحيوان وأثناه كما في المثال

الشاة	↙	الثور
الدجاجة		الجمل
التأفة		الديك
البقرة		الكبش
القطعة		القط

التدريب التاسع: الثروة اللغوية

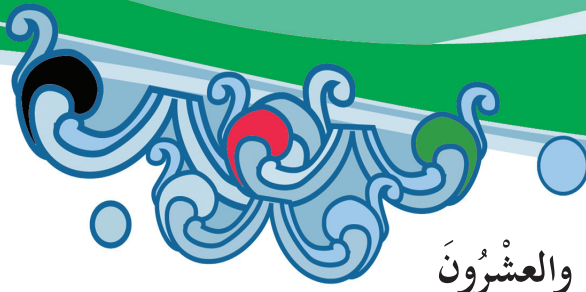
طَاورِسٌ	بَطَّةٌ
غُرَابٌ	عُصْفُورٌ
نَسْرٌ	الدَّيْكُ
نَعَامَةٌ	بَبْغَاءٌ

الواجب المنزلي



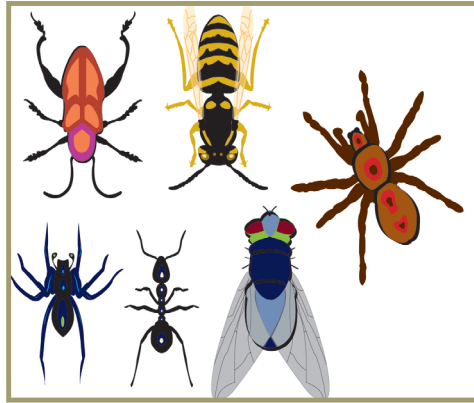
اكتب كما في الجدول

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أَخَذَ	يَأْخُذُ	خُذْ
أَكَلَ		
وَقَفَ		
وَضَعَ		
بَاعَ		
سَارَ		
طَارَ		
كَانَ		



الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعِشْرُونَ

الدُّبَابَةُ حَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ



مگس حشره خطرناک است
 مگس حشره بسیار مضر است
 که بیماری‌های خطرناکی مانند:
 بیماری‌های چشم، اسهال، سل و غیره
 را منتقل می‌سازد.
 مگس هر سال باعث مرگ تعداد
 زیادی از اطفال می‌گردد و خساره‌های
 زیادی را به دهاقین می‌رساند؛ زیرا
 مگس در نقل بیماری‌های گوناگون
 به نباتات و حیوانات نقش مهم دارد.
 مگس در جاهای پلید، مواد فاضله و
 آب‌های ایستاده زنده‌گی به سر می‌برد.
 به‌خاطر خطرناک بودن بیماری‌هایی
 که مگس آن‌ها را انتقال می‌دهد،

الدُّبَابَةُ حَشْرَةٌ ضَارَّةٌ تَنْقُلُ أَمْرَاضاً خَطِيرَةً، مِنْهَا:
 أَمْرَاضُ الْعُيُونِ، وَالْإِسْهَالُ، وَالسُّلُّ وَغَيْرُهَا.
 تُسَبِّبُ الدُّبَابَةُ كُلَّ عَامٍ لَمَوْتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،
 وَتُوَدِّي إِلَى خَسَائِرٍ كَبِيرَةٍ لِلْمُزَارِعِينَ؛ لِأَنَّهَا تَنْقُلُ
 الْأَمْرَاضَ إِلَى النَّبَاتَاتِ وَالْمُحَاشِي.
 تَعِيشُ الدُّبَابَةُ فِي بَيْئَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْقَادُورَاتِ،
 وَالسَّمَادِ، وَالْفَضَلَاتِ وَالْمُسْتَنْقَعَاتِ.
 وَخَطُورَةُ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْقُلُهَا الدُّبَابَةُ، قَامَ

علماء دواهای ضد حشرات را تولید نموده اند که به وسیله ماشین های دواپاشی بالای مگس ها پاشیده می شود و آن ها را از بین می برد. برما لازم است که در نظافت و پاکی محیط زیست کوشا باشیم تا از ضررهای مگس در امان بمانیم و زنده گی درست و سالم داشته باشیم.

الْعُلَمَاءُ بِإِنْتاجِ أَدْوِيَّةٍ مُضادَّةٍ لِلْحَشْرَاتِ، وَصَنَعُوا
وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِمُكَافَحَتِهَا، وَمِنْهَا رَشُّ الْأَدْوِيَّةِ
الْقَاتِلَةِ لِلْحَشْرَاتِ.

عَلَيْنَا أَنْ نَحْرَصَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى نَنْجُبَ
خَطَرَ الذُّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السُّلُّ	مَرَضُ السِّلِّ	الْفَضَلَاتُ	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةُ زِيَادَةٍ	مُكَافَحَةٌ	قَتْلُ الْحَشْرَاتِ
القاذورات	ج: قَاذُورَةٌ، الْأَوْسَاحُ	المستنقعات	ج: مُسْتَنْقَعٌ، الْأَرْضُ الْمُنْخَفِضَةُ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ غَيْرُ الصَّالِحِ لِلْإِسْتِعْمَالِ	المواشي	ج: الماشية: نحو المعز والضأن
السَّمَادُ	سَمَادٌ كِيمِيَائِيٌّ أَوْ صِنَاعِيٌّ أَوْ فَضَلَاتُ الْحَيَوَانَاتِ	رَشُّ	نَشْرُ الدَّوَاءِ ضِدَّ الْحَشْرَاتِ	الذُّبَابَةُ	حَشْرَةٌ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَا أَهَمُّ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْقُلُهَا الذُّبَابَةُ؟

٢- مَاذَا تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ؟

٣- أَيْنَ تَعِيشُ الذُّبَابَةُ؟

٤- كَيْفَ نَتَجَنَّبُ مَضَارَّ الذُّبَابَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

ط ١: مَاذَا تَنْقُلُ الذُّبَابَةُ لِلإِنْسَانِ؟ ط ٢: تَنْقُلُ الذُّبَابَةُ لِلإِنْسَانِ أَمْرَاضاً خَبِيثَةً.

ط ١: مَاذَا تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ؟ ط ٢: تُسَبِّبُ الذُّبَابَةُ لِلْمُزَارِعِينَ خَسَائِرَ كَبِيرَةً.

ط ١: أَيْنَ تَعِيشُ الذُّبَابَةُ؟ ط ٢: تَعِيشُ الذُّبَابَةُ فِي بَيْئَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: حَوِّلِ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجَمْعِ

المفرد	الجمع	
ذُبَابَةٌ	ذبان - اذبه - ذبب	المثال
حَمَامَةٌ	أ
دَجَاجَةٌ	ب
حَيَّةٌ	ج
بَقْرَةٌ	د
نَعَامَةٌ	هـ

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْفَاعِلِ فِيْمَا يَأْتِي، وَلاَحِظْ حَرَكَةَ آخِرِهِ

١- تَقْتُلُ الذُّبَابَةَ أَطْفَالًا كَثِيرِينَ.

٢- تَنْقُلُ البُعُوضَةَ الْأَمْرَاضَ إِلَى الْإِنْسَانِ.

٣- قَامَ الْعُلَمَاءُ بِإِنْتاجِ أَدْوِيَةٍ مُضَادَّةٍ لِلْحَشْرَاتِ.

٤- تَعِيشُ الْحَشْرَاتُ فِي الْمُسْتَنْقَعَاتِ.

٥- يَعِيشُ الْقَرْدُ فِي الْغَابَةِ.

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ

لِلْمُفْرَدِ الْغَائِبِ	لِلْجَمْعِ الْغَائِبِ
هُوَ يَعِيشُ	هُمْ يَعِيشُونَ
يَمْنَعُ	
يَصْنَعُ	
يَنْقُلُ	
يَقْتُلُ	
يَسْتَطِيعُ	
يَسَبِّبُ	
يَصِلُ	

التدريب السادس: أكتب الهمزة المتوسطة قبلها ياء ساكنة في الفراغات

كما في المثال

المثال: تعيش الذبابة في بيئة مليئة بالقادورات.

١- يعيش الناس في بيئتهم نظيفة.

٢- الأسود حيوانات جريئة.

٣- أشجار الحديقة على هيئتها جميلة.

التدريب السابع: اختر الكلمة المناسبة، وضعها في الفراغ المناسب

(النظافة - كثيرين - الأمراض - كبيرة - الأدوية)

١- الذبابة تنقل كثيراً من

٢- تقتل الذبابة أطفالاً

٣- تسبب الذبابة خسائر

٤- قام العلماء بإنتاج

٥- كي يعيش الناس في بيئتهم نظيفة، يجب أن يحرصوا على

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: الشَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

مُبِيدُ الحَشْرَاتِ	الفَرَاشَةُ
البُعُوضَةُ	النَّحْلَةُ
البُومَةُ	العَنْكَبُوتُ
أَلْمُ المَعْدَةِ	أمراضُ الجِلْدِ
الصُّدَاعُ	الرُّكَامُ
التَّسَمُّمُ	السُّعَالُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



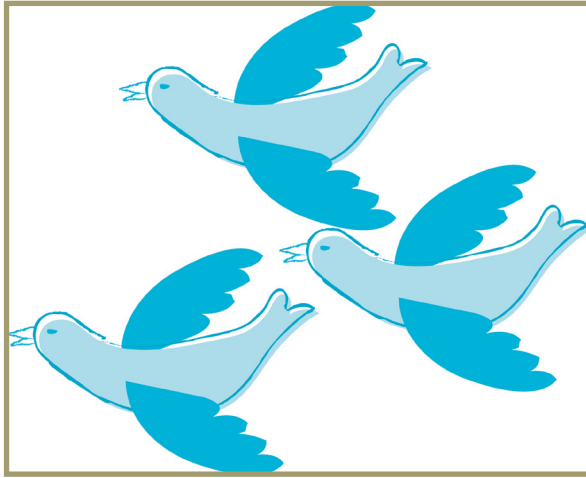
اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ خُطُورَةِ الدُّبَابَةِ وَطُرُقِ الوِقَايَةِ مِنْهَا

- - ١
- - ٢
- - ٣



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



مادر بودن در نزد پرنده گان

مامادری کاملی را در پرنده گان میابیم که این مسؤولیت در تخم گذاری، چوجه کشی، محافظت از چوجه ها به واسطه تغذیه، نگهدانی آشیانه و تمرین دادن چوجه ها هویدا است

پرنده گان در فصل بهار از گیاهان خشک، آشیانه می سازند، بعد از اینکه آشیانه تکمیل گردید پرنده ماده (مادر) در آن تخم گذاری می کند و هر دو (نر و ماده) به نوبت از این تخم ها نگهداری می نمایند تا از خطر دشمنان در امان باشند، بعد از شکاف شدن تخم ها و بیرون آمدن چوجه ها، مادر از چوجه های خود سرپرستی می کند، پدر نیز از آنها نگهداری نموده برای آنها

نَجْدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةٌ كَامِلَةٌ، تَتَمَثَّلُ فِي تَفْرِخِ الصِّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْذِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ، وَالتَّدْرِيبِ.

فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْشَاشَ. وَبَعْدَ بِنَاءِ الْعُشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَاوَبُ الْوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ. وَعِنْدَ فُقُصِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصِّغَارِ تَقُومُ الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصِّغَارِ، وَيَقُومُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ، وَيُحْضِرُ الطَّعَامَ وَيُلْقِيهِ فِي فَمِ الصِّغَارِ. وَبَعْدَ نُمُوِّ الصِّغَارِ،

غذا می آورد و در دهان آن‌ها می گذارد، بعد از اینکه چوچه‌ها کلان می شوند پدر و مادر هر دو به چوچه‌های خود پرواز کردن را می آموزانند، و اگر در اثنای پرواز به آن‌ها کدام خطر متوجه شود به کمک آن‌ها رسیده گی نموده و آن‌ها را از خطر نجات می دهد.

يُدْرِبُ الْوَالِدَانِ الصَّغَارَ عَلَى الطَّيْرَانِ، وَإِذَا
لَا حَظَّ الْوَالِدَانِ خَطَرًا عَلَى الْفِرَاحِ فِي أَثْنَاءِ
الطَّيْرَانِ، تُسَارِعَانِ إِلَى إِنْقَاذِ الْفِرَاحِ مِنَ
الْحَطَرِ.

معاني الكلمات

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
الرَّابِطَةُ الَّتِي تَصِلُ الْأُمَّ بِابْنَاتِهَا	أُمُومَةٌ	يَقُومُ الْوَالِدَانِ بِالْعَمَلِ بِالنُّوبَةِ	يَتَنَاوَبُ	ج: عَشٌّ، بَيْتُ الطَّائِرِ	الْأَعْشَاشُ
إِخْرَاجُ صَغِيرِ الطَّيْرِ مِنَ الْبَيْضِ	تَفْرِيحٌ	خُرُوجُ الْفِرَاحِ مِنَ الْبَيْضِ	فَقَسٌ	نَبَاتُ الْأَرْضِ	التَّغْذِيَّةُ
صِغَارُ الطَّيْرِ	الْفِرَاحِ	تَرْبِيَّتُهَا	رِعَايَتُهَا	تَظَهَّرَ	تَتَمَثَّلُ



التدريبات

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟
- ٢- متى تضع الأم البيض؟
- ٣- ماذا يفعل الوالدان بعد ما ينمو الصغار؟
- ٤- ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطرا على صغاريهما؟

٥- هل نجد في الطيور أمومة كاملة؟

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

ط ١: ماذا تفعل الطيور في فصل الربيع؟ ط ٢: تقوم الطيور ببناء الأعشاش.

ط ١: ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢: تضع الأم البيض.

ط ١: متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢: تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.

ط ١: ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطراً على الصغار؟

ط ٢: يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

التدريب الثالث: غيّر مايلزم كما في المثال

المثال: يتناوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتناوبان حراسة البيض من الأعداء

١- يقوم الوالدان برعاية الصغار.

٢- يدرّب الوالدان الصغار على الطيران
.....

٣- يُعلّم الوالدان الصغار على الأكل
.....

٤- يُحضّر الوالدان الطعام للصغار.
.....

٥- يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار.
.....

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: صَرِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الأفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ لِلْمُثَنَّى	الأفْعَالُ الْمُضَارِعَةُ
هُمَا تَقُومَانِ	هِيَ تَقُومُ
	هِيَ تَضَعُ
	هِيَ تَتَنَاوَبُ
	هِيَ تُحْضِرُ
	هِيَ تُلْقِي
	هِيَ تُسْرِعُ
	هِيَ تَحْمِلُ
	هِيَ تُسَاعِدُ
	هِيَ تَكْسِبُ

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: اُكْتُبْ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِنْ الْمُرَبَّعِ

قَمْرَيْنِ	نَجَاةٍ	الغذاءِ	الوَالِدَانِ
------------	---------	---------	--------------

- ١- يُقَوْمُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ وَإِحْضَارِ الطَّعَامِ.
- ٢- يَتَنَاوَبُ الْأَبْوَانُ حِرَاسَةَ الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.

٣- الوالدان يُسارعان إلى إنقاذ صغارهما.

٤- يقوم الوالدان بتدريب الصغار.

التدريب السادس: ضع الكلمات التي تخص الطيور في العمود الأيمن
والتي تخص الإنسان في العمود الأيسر

فم منقار ريش كوب حذاء فرخ
ولد أعشاش بيوت جناح أسنان بيض

العمود الأيسر	العمود الأيمن
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ

صَهْرٌ	زَوْجَةٌ	الأُخُوَّةُ	الأَبُوَّةُ
عَمَّةٌ	عَمٌّ	الفَرَاخُ	الصَّدَاقَةُ
خَالَةٌ	خَالٌ	العُشْبُ الجَافُ	الكِبَارُ
حَفِيدَةٌ	حَفِيدٌ	زَوْجٌ	يَكْبُرُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ



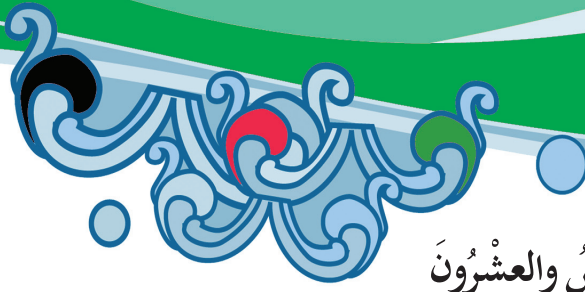
اقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثْ عَنِّ وَاجِبِ الوَالِدَيْنِ تَجَاهَ الأَبْنَاءِ

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْعَشْرُونَ

الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ



تربيت بدني

دين مبین اسلام پیروان خود را به انجام دادن تمرینات ورزشی تشویق و ترغیب می‌نماید. رسول الله ﷺ در این مورد چنین فرموده است: «در نزد خداوند ﷻ مؤمن قوی و نیرومند از مؤمن ضعیف بهتر است، و در هر کدام شان خیر وجود دارد».

عمر بن الخطاب رضی الله عنه بعضی از انواع ورزش را یاد آور شده و فرموده است: «ای مسلمانان شما به بچه‌های خود آب‌بازی (شناگری)، تیر اندازی و اسب سواری را بیاموزید».

تربیه بدنی (ورزش) یکی از شاخه‌های تربیت به شمار می‌رود که جسم انسان را صحت‌مندی و توانمندی می‌بخشد، از این سبب دین مبین اسلام به آن اهمیت و توجه خاص قایل شده

يُشَجِّعُ الْإِسْلَامُ - أَتْبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ (ﷺ): «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ بَعْضَ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَّاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ).

وَلَأَنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ التَّرْبِيَةِ وَحِفْظِ الصِّحَّةِ؛ فَاعْتَنَى بِهَا الْإِسْلَامُ عِنَايَةً

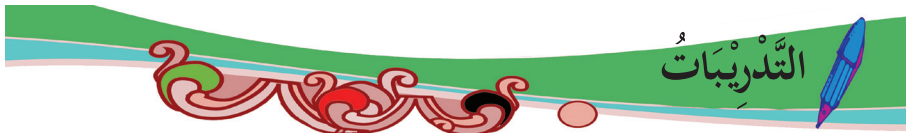
خَاصَّةً.

است.
تربیت بدنی در زنده گی ما اهمیت زیاد دارد، اگر انسان تمرینات ورزشی را انجام ندهد جسم او ضعیف می گردد. بایست که تمرینات ورزشی را همه روزه انجام دهیم، تا اعضای بدن خود را صحتمند و توانا نگهداریم.

وَإِنَّ لِلرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً فِي حَيَاتِنَا، وَإِنَّ جِسْمَ الْإِنْسَانِ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُمَارَسِ الرِّيَاضَةَ. فَيَجِبُ أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ يَوْمِيًّا، حَتَّى نَحْفَظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُمارَسَة	تَمَرِّين	الرَّمَايَة	رَمِي الرَّمْح
رِيَاضَة	رِيَاضَة بَدَنِيَّة	فنون	ج: فَن، نَوْع
يُشَجِّعُ	يُشَوِّقُ	اعتنى	اهْتَمَّ
أَتْبَاعُهُ	معتنقيه (المسلمين)	يُمَارَسُ	يَتَمَرَّنُ



التدريبات

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- هل شجع الإسلام على ممارسة الرياضة؟
- ٢- ماذا قال الرسول (ﷺ) عن الرياضة؟
- ٣- ماذا قال عمر بن الخطاب عن الرياضة؟
- ٤- ماذا يحدث إذا لم يمارس الإنسان الرياضة؟

التدريب الثاني: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مستعينا بالنص

- ١- الإسلام
- ٢- المؤمن
- ٣- السباحة
- ٤- الفنون
- ٥- الرياضة
- ٦- الجسم

التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ط ١: هل تمارس الرياضة؟ | ط ٢: نعم، أمارس الرياضة. |
| ط ١: هل الرياضة مفيدة؟ | ط ٢: نعم، الرياضة مفيدة للعقل والجسم. |
| ط ١: لماذا تمارس الرياضة؟ | ط ٢: لأحافظ على صحة جسمي. |
| ط ٢: متى تمارس الرياضة؟ | ط ٢: أمارس الرياضة صباح كل يوم. |

التدريب الرابع: هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال

المفرد	الجمع
اللَّعِب	الألْعَاب
	أَوْلَاد
	أَنْوَاع
	فُنُون
	أَتْبَاع

التدريب الخامس: ضع خطاً تحت اسم (إن) كما في المثال

المثال: إن الإسلام يُشجّع على الرِّياضةِ.

- ١- إن الرِّياضة تُقوي الجسمَ.
- ٢- إن الجسمَ يحتاج إلى الرِّياضةِ.
- ٣- إن الإنسان يضعف إذا لم يمارس الرِّياضةِ.
- ٤- إن عمر بن الخطاب ذكر أنواعاً من الرِّياضةِ.

التدريب السادس: أدخل حرف (إن) على الجمل الآتية، ثم اضبط آخر اسم

(إن) كما في المثال

المثال: الإسلام يُشجّع على الرِّياضةِ. إن الإسلام يُشجّع على الرِّياضةِ.

- ١- الإنسان يحتاج إلى الرِّياضةِ.
-

- ٢. الرِّمَایَةُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الرِّیَاضَةِ.
- ٣. الرِّیَاضَةُ تُقَوِّی الْجِسْمَ.
- ٤. الرِّیَاضَةُ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ.

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اخْتَرِ الْأِسْمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَضَعُهُ فِي الْفِرَاقِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

- المثال: إِنَّ الرِّیَاضَةَ مُفِیدَةٌ لِلْجِسْمِ (الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ - الرِّیَاضَةُ)
- ١- إِنَّ..... حَثَّ عَلَى الرِّیَاضَةِ. (الإِسْلَامُ - الإِسْلَامُ - الإِسْلَامُ)
- ٢- إِنَّ..... بَنَ الْخُطَابَ حَثَّ عَلَى الرِّیَاضَةِ (عُمَرُ - عُمَرُ - عُمَرُ)
- ٣- إِنَّ..... يُمَارِسُ الرِّیَاضَةَ. (المُسْلِمُ - المُسْلِمَ - المُسْلِمِ)
- ٤- إِنَّ..... یُحْتَاجُ إِلَى الرِّیَاضَةِ. (الجِسْمُ - الْجِسْمُ - الْجِسْمِ)

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الْمُضَعَّفَةَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَضَعَهَا فِي الْعُمُودِ الْمَقَابِلِ كَمَا فِي الْمَثَالِ

- ١- شَجَّعَ الإِسْلَامُ أَتْبَاعَهُ عَلَى الرِّیَاضَةِ. شَجَّعَ
- ٢- حَثَّ الرَّسُولُ (ﷺ) عَلَى الرِّیَاضَةِ.
- ٣- يَا أَحْمَدُ، عَلِّمِ أَوْلَادَكَ الرِّیَاضَةَ.
- ٤- يَأْصِدِيقِي، خَصِّصْ يَوْمَكَ لِلرِّیَاضَةِ.
- ٥- الرِّیَاضَةُ يُقَوِّی الْجِسْمَ.

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ:

الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الفُرُوسِيَّةُ

الأنشطة الرِّياضيَّةُ

التَّروِيحُ عَنِ النَّفْسِ

كُرَّةُ السَّلَّةِ

كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

كُرَّةُ القَدَمِ

كُرَّةُ الطَّاولَةِ

الجَرِيُّ

الواجب المنزلي



اقْرَأ النَّصَّ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ اسْمَ (إِنَّ) وَاضْبُطْ آخِرَهُ

إِنَّ رِسَالَةَ الْمُعَلِّمِ وَالْمُعَلِّمَةِ عَظِيمَةٌ، وَإِنَّ الْمُعَلِّمَ كَالْأَبِ، وَإِنَّ الْمُعَلِّمَةَ كَالْأُمَّ لِأَنَّهُمَا يَغْرِسَانِ الْأَخْلَاقَ الْفَاضِلَةَ فِي التَّلَامِيذِ. إِنَّ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ مَصَابِيحَ يُنِيرُ لِلتَّلَامِيذِ طَرِيقَ السَّعَادَةِ.

البُستانيُّ والبُلبُلُ



باغبان و بلبل

روزی باغبانی در باغچه باغبانی می کرد، بلبل کوچکی را دید که نمی تواند پرواز نماید، باغبان بلبل را گرفت و در قفس انداخت و از او سرپرستی می کرد تا این که بزرگ شد. در یکی از روزها باغبان خیلی غمگین بود، در این اثنا آواز و سرود بلبل را شنید، باغبان به بلبل گفت: من قبل از امروز نغمه سرایی ترا نشنیده بودم، پس حالا چرا نغمه می سرایی؟ بلبل: شما از من خوب سرپرستی می کنید و با من احسان می نمایید، حالا شما را غمگین دیدم، خواستم که خوشحالت سازم.

باغبان: تو چرا هر روز نغمه نمی سرایی؟ بلبل: به خاطری که من به برای زندانی بودم در قفس خیلی ناراحتم، مرا آزاد کن و من در بدل آن هر روز برایت آواز می خوانم و در درختان این باغچه زنده گی می کنی.

كَانَ الْبُستَانِيُّ فِي الْحَدِيقَةِ، فرأى بُلْبُلًا صَغِيرًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ، فأخذه ووضعه في قَفَصٍ، واعتنى به كثيرًا حتى كَبُرَ، وذاتَ يَوْمٍ حَزَنَ الْبُستَانِيُّ كَثِيرًا، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ فَقَالَ لَهُ: لِمَ أَسْمَعُ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ، فَلَمَّا ذَا تُغَرَّدُ الْآنَ؟ الْبُلْبُلُ: إِنَّكَ تُكْرِمُنِي، وَتَحْسِنُ إِلَيَّ، وَقَدْ رَأَيْتَكَ حَزِينًا، فَأَرَدْتُ أَنْ أَفْرَحَكَ.

الْبُستَانِيُّ: لِمَاذَا لَا تُغَرَّدُ كُلَّ يَوْمٍ؟ الْبُلْبُلُ: لِأَنِّي مُتَأَمِّمٌ مِنْ حَبْسِي فِي الْقَفَصِ، اجْعَلْنِي حُرًّا، أُغَرِّدُ لَكَ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَسْكُنُ أَشْجَارَ هَذِهِ الْحَدِيقَةِ. الْبُستَانِيُّ: إِنِّي أَخَافُ أَنَّكَ لَنْ تَعُودَ إِلَيَّ بَعْدَ الْحُرِّيَّةِ.

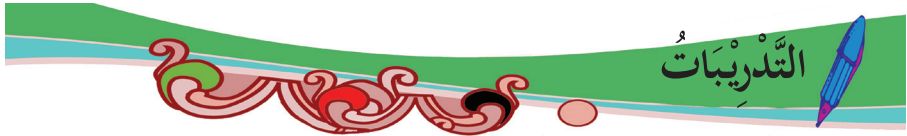
باغبان: می ترسم اگر ترا آزاد کنم تو شاید دوباره برنگردی؟
بلبل: پرندگان هیچگاه احسان فراموش نیستند.

باغبان: می بینم، آیا تو راست می گویی و یا دروغ؟ باغبان بلبل را از قفس رها کرد، بلبل پرواز نمود و از نظر غایب شد، باغبان گمان کرد که بلبل برنخواهد گشت. ولی بعد از یک ساعت بلبل برگشت و در باغچه اقامت اختیار کرد و هر روز آواز خوانی می کرد، اما وقتی که باغبان وفات نمود بلبل باغچه را ترک کرد و دوباره برنگشت.

الْبُلْبُلُ: إِنَّ الطُّيُورَ لَا تَنْسَى الْمَعْرُوفَ.
الْبُسْتَانِيُّ: سَأَنْظُرُ، هَلْ أَنْتَ صَادِقٌ أَمْ كَاذِبٌ؟
فَأَطْلَقَهُ مِنَ الْقَفَصِ، فَطَارَ الْبُلْبُلُ حَتَّى غَابَ،
فَظَنَّ الْبُسْتَانِيُّ أَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يَعُودُ، وَلَكِنَّ الْبُلْبُلَ
عَادَ بَعْدَ سَاعَةٍ، وَسَكَنَ الْحَدِيقَةَ وَأَخَذَ يَغْرُدُ كُلَّ
يَوْمٍ، وَلَمَّا مَاتَ الْبُسْتَانِيُّ، غَابَ الْبُلْبُلُ.

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْبُسْتَانِيُّ	حَارِسُ الْبُسْتَانِ	تَغْرِيدٌ	صَوْتُ الْبُلْبُلِ
أَطْلَقَهُ	تَرَكَهُ حُرًّا	مُتَأَلِّمٌ	الَّذِي يَشْعُرُ بِأَلْمٍ شَدِيدٍ



التَّدْرِيبَاتُ

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

- ١- أَيْنَ كَانَ الْبُسْتَانِيُّ؟
- ٢- مَاذَا فَعَلَ الْبُسْتَانِيُّ بِالْبُلْبُلِ؟
- ٣- مَاذَا قَالَ الْبُسْتَانِيُّ لِلْبُلْبُلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَغْرِيدَهُ؟
- ٤- مَاذَا قَالَ الْبُلْبُلُ لِلْبُسْتَانِيِّ؟
- ٥- مَاذَا طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟
- ٦- هَلْ بَقِيَ الْبُلْبُلُ بَعْدَ وَفَاةِ الْبُسْتَانِيِّ فِي الْحَدِيقَةِ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

- ط ١: مَاذَا رَأَى الْبُسْتَانِيُّ؟
ط ٢: رَأَى الْبُسْتَانِيُّ بُلْبُلًا صَغِيرًا.
ط ١: مَاذَا طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ؟
ط ٢: طَلَبَ الْبُلْبُلُ مِنَ الْبُسْتَانِيِّ أَنْ يَجْعَلَهُ حُرًّا.

ط ١: لِمَاذَا لَمْ يُعْرَدِ الْبُلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ؟ ط ٢: لِأَنَّ الْبُلْبُلَ مَتَأَلَّمٌ مِنْ حَبْسِهِ فِي الْقَفْصِ.
التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: حَوْلَ اسْمِ الْمَعْرِفَةِ إِلَى اسْمِ النَّكْرَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

المعرفة	النكرة
البُسْتَانِيُّ	بُسْتَانِيٌّ
الْبُلْبُلُ	
الْقَفْصُ	
الْحَدِيقَةُ	
الْحُرِّيَّةُ	
الطُّيُورُ	
الْيَوْمُ	
الشَّجَرَةُ	

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: أَدْخِلْ حَرْفِي (لَنْ) وَ (لَمْ) عَلَى الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الجملة	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
يُعْرَدُ الْبُلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَنْ يُعْرَدَ الْبُلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ	لَمْ يُعْرَدِ الْبُلْبُلُ كُلَّ يَوْمٍ
يَطِيرُ الْبُلْبُلُ فِي الْجَوِّ		
يَسْكُنُ الْبُلْبُلُ فِي الْحَدِيقَةِ		
يَعُودُ الْبُسْتَانِيُّ بَعْدَ السَّاعَةِ		
يَسْمَعُ الْبُسْتَانِيُّ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ		
يَحْبِسُ الْبُسْتَانِيُّ الْبُلْبُلَ		

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَسْنِدِ الضَّمَائِرَ الْمُتَّصِلَةَ بِالْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

الضَّمَائِرُ							
المخاطب			المتكلم				الأسماء
كُنَّ	كُمُ	كَمَا	ك	كَ	ن	ي	

الهدُّهُدُ

الطَّائِرُوسُ

٤- نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي ذَيْلُهُ مُلَوَّنٌ بِالْوَأْنِ جَمِيلَةً.....

٥- نُسَمِّي الطَّائِرَ الَّذِي وَرَدَ ذِكْرُهُ فِي قِصَّةِ سُلَيْمَانَ

-عَلَيْهِ السَّلَامُ- فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.....

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمُضَادَّةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

عَاشَ		صَغِيرٌ
ذَهَبَ		كَثِيرٌ
كَبِيرٌ		حَزِينٌ
حَبَسَ		صَادَقَ
كَاذَبَ		حُرِيَّةٌ
فَرِحَ		يَوْمٌ
قَلِيلٌ		عَادَ
لَيْلٌ		مَاتَ

التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ

الْحَجَلُ زُنْبُورٌ

الْهُدُودُ الْعُقَابُ

الْغُرَابُ الشَّاهِينُ

الصَّفْرُ مَالِكُ الْحَزِينِ

الْبَازِي الدَّوَّاجِنُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ



اُكْتُبْ سِتَّةَ أَسْطُرٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْحُرِّيَّةِ.

قائمة معاني مفردات كتاب الصف التاسع للمدارس العامة

رقم الدرس	الكلمة العربية	معناها بالدرية	معناها بالبشتو
١	التَحَقَّتْ	داخل شدى	داخل شوي
	اللَّهَجَاتُ	لهجهها	لهجي
	اللُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ	زبان مشترك	مشترکه ژبه، گډه ژبه
	اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ	زبان فصيح	سوجه ژبه
	اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ	زبان عاميانه	عاميانه ژبه
	لُغَاتُ الشُّعُوبِ	زبان ملتها	د خلکو ژبه
	نَشَأُ اللُّغَةِ	پيدايش زبان	د ژبې پيداښت
	عُلُومُ اللُّغَةِ	زبان شناسي	ژب پوهنه
	اللُّغَةُ الْأُولَى	زبان اول	لومړنۍ ژبه
	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ	زبان دوم	دويمه ژبه
	لُغَةُ الْحَضَارَةِ	زبان تمدن	د پرمختگ ژبه
	لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ	زبان بين المللي	نړيواله ژبه
٢	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ	رسالت اسلام	د اسلام پيغام
	ثَبَتُوا	ثابت قدم مانندند، استوار مانندند	ثابت قدمه پاتي شول
	صَبْرًا	شکيبايي کنيد	صبر غوره کړئ
	لَقِيَ	مواجه شد- ديد، روبه رو شد	هغه وڅکل - وليدل
	مَوْعِدُكُمْ	جاگواه شما	ستاسو ځای
	أَغْضَبَ	خشمگين ساخت	په غوسه يي کړ
	أَسْتَشْهَدُ	به شهادت رسيد	شهيد شو
	أَلْوَانًا	انواع، اقسام، رنگارنگ	ډول ډول
	وَأَصَلَ	ادامه داد	ادامه يي ورکړه
	الْعُدُوُّ	دشمن	دوښمن
	الغزوة	غزوه	غزا

	جنگ	المُعْرَكَةُ	
جگره	اذیت، آسیب رساندن	الأَذَى	
زیان	فعال، پر تحرک	نَشِيطٌ	۳
کوشش، همت	کوشا، پرتلاش	مُجْتَهِدٌ	
کوشش کونکی	غمگین شد	حَزَنٌ	
غمجن شو	خرج می‌کنم	أَنْفَقُ	
مصرفوم	همراهی نکن، رفیق نشو	لَا تُصَاحِبْ	
ملگرتیا مه کوه	جوان	فتی	
خوان	قبول نکرد	رَفَضْتُ	
وی نه منله	خسته	تَعَبَانٌ	
ستری، ستومانه	تنبل	كَسْلَانٌ	
تنبل	با اخلاق	مُهَدَّبٌ	
با تهذیبه	الگو	أُسْوَةٌ	
بیلگه	پیشوا	قُدْوَةٌ	
لارنبود - بیلگه	آینده	قَادِمٌ	۴
راتلونکی	پوهنتون	الجامعة	
پوهنتون	فاکولته	الكلية	
پوهنخی	بخش	القسم	
برخه - خانگه	انستیتوت	المعهد	
انستیتوت	محیط زیست	البيئة	۵
دژوند چاپیریال	می طلبد	تدعو	
غواړي	برماست، باید	علینا	
پرمونرلازمه ده	کنافات، بقایای غذا	النَّفَايَاتُ	
خخلی - اضافی مواد	زباله دانی	القمامة	
د خخلو خای (لویښی)	معین، مشخص	المُخَصَّصَةُ	
پاکل شوی	گوناگون، مختلف	عَدِيدَةٌ	
ډول ډول	اتباع	المُؤَاطِنِينَ	
دیوه ملک اوسیدونکی	چاه ها	الآبَارُ	
خاگانې			

	وقایه	حفاظت، جلوگیری، نگهداری	مخنیوی
	التَّلَوْتُ	آلوده گی	ککرتیا
۶	فناء	محوطه، ساحه	ساحه - انگر
	الطَّابُورُ	صف بستن شاگردان، لین	قطار- لین
	اجْتَنَبُوا	خود داری کنید، دوری کنید	خان وزغوری
	التَّفَنُّوا	متوجه شوید	متوجه شی
	لَا تُضَايِقُوا	اذیت نکنید	مه تنگوی
	لَا تَشْتُمُوا	دشنام ندهید	کنخل مه کوی
	لَا تَسَاجِرُوا	نزاع نکنید	شخره مه کوی
	لَا تُتَلَفُوا	تلف نکنید	له منخه بی مه وری
	أَثَاثٌ	سامان، وسایل	وسایل
	رَنٌّ	زنگ زده شد	زنگ ووهل شو
	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	کودکستان	ورکتون
	بِهَدْوٍ	به آهسته گی	په ورو
	ذَاكُرُوا	بخوانید	ولولی
	كَكَلَفِكُمْ	شمارا مکلف نموده است	تاسویی مکلف کری بی
۷	صَارَتْ	گردیده است	وگرخیده
	الْمَذْيَاعُ	رادیو	رادیو
	الْعَسَّالَةُ	ماشین لباس شویی	دجامو وینخلو ماشین
	الْمَكْوَاةُ	اتو	اتو
	الْمَرْوَحَةُ	باد پکه	پکه
	الْمَدْفَاةُ	بخاری	بخاری
	الْأَنْبَاءُ	اخبار	خبرونه
	الْمَسْحَةُ	تخته پاک	تخته پاک
	الْمَمْحَاةُ	پنسل پاک	پنسل پاک
	الْمُنْشَارُ	اره	اره
	الْمَخْلَبُ	پنجه	پنجه
	الْمِسْطَرَّةُ	خط کش	خط کش
	الْمَنْجَلُ	داس	لور

	المَحْرَاطُ	اسپار	سپاره
	المَرْسَمُ	پرکار	پرکار
۸	البَطْلُونُ	پتلون	پتلون
	فُمَاشُ	تکه	توپه
	القَامُوسُ	لغت نامه	لغت نامه
	مَعْرُضُ الكُتُبِ	نمایشگاه کتاب	دکتابونو نندارتون
	مَلَابِسُ قُطْنِيَّةٍ	لباس های نخی	تاری - نخي جامي
	رَخِيصٌ	ارزان	ارزان
۹	مُتَعَبًا	خسته	ستری
	مُرْتَجِفٌ	لرزان	د رییدو په حالت کې
	خَفِضَ	کم کرد	لر یې کر
	مَحْمُومٌ	در حالت تب	د تبې په حالت کې
	مُبْتَلٌ	تر	لوند
	صَيْدَلِيَّةٌ	دواخانه	درملتون
	فَحَصَ	معاینه کرد	معاینه یې کر
	مُبْتَسِمٌ	خندان	په خندا سره
	دَافِيٌّ	گرم	تود = گرم
	آسَفًا	متأسف هستم	زه متاسفه یم
	بَطِينًا	آهسته	ورو
	غَضِبَانٌ	خشمگین	په قهر - په غوسه
	مَالِحٌ	تمکین	مالگین
	عَذْبٌ	شیرین	خور
۱۰	زَمِيلٌ	رفیق	ملگری
	أَتَلُو	می خوانم	لولم
	تَخَفَّفُ	تخفیف می دهی	کمویې
	تَقْضِي	می گذرانی	تیروې
	الْخُرَيْفُ	تیرماه - خزان	منی
	الصُّحُفُ	روزنامه ها	ورخپاڼې
	المَسَاءُ	شب هنگام	د شپې

	الْمَلَلُ	خسته‌گی	سترتیا
۱۱	غُيُومٌ	ابرها	وریخی
	جَزِيلاً	بسیار، زیاد	دیر زیات
	يَتَوَفَّرُ	زیاد می شود	زیاتیری
	عَسَى	شاید - احتمالاً	کیدای شی - شاید
	النُّجُومُ	ستاره ها	ستوری
	سَالٌ	جاری شد	جاری شو
	السَّحَابُ	ابرها	وریخی
	التَّلَجُجُ	برف	واوره
	الرَّعْدُ	رعدو برق (الماسک)	له بریننا سره آواز
	الْفَيْضَانَاتُ	سیلابها	سیلابونه
	الْكَوَارِثُ	مصیبت‌ها، فاجعه‌ها	آفتونه
۱۲	الفواكه	میوه‌ها	میوی
	الفيتامينات	ویتامین‌ها	ویتامینونه
	أشعة	شعاع	وړانگي
	يَقْلَلُ	می‌کاهد	کموي
	ضَعَطٌ	فشار	فشار- کیکارل
	العصيرُ	آب میوه	جوس، د میوی اوبه
	الفلفلُ	مرچ	مرچ
	الباذنجانُ	بادنجان	توربانجان
	الْبُرْتَقَالُ	مالته	مالته
	الْحَيَارُ	بادرنگ	بادرنگ
	البَصَلُ	پیاز	پیاز
	الخوخُ	شفتالو	شفتالو
	البطاطسُ	کچالو	پتاپی - کچالو
	الرُّمَانُ	انار	انار
	الفاصوليا	فاصولیا	فاصولیا
	المشمشُ	زردآلو	زردآلو

رومي بادنجان	بادنجان رومي	الطَّمَاظِمُ	
دال	نسک، دال	العَدَسُ	
مره کسان	قربانيان	الصَّحَايَا	۱۳
مؤسسې - پولني	سازمانها	الْمُنْظَمَاتُ	
مرستې	کمک ها	المُعَوَّنَاتُ	
په ټنونو	تن ها	أَطْنَانٌ	
پیمانہ	پیمانہ	صَاعٌ	
ډله	گروه	فَرِيقٌ	
کمپ	اردوگاه	مُحَيِّمًا	
زلزله	زلزله	هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	
ولسوالی	ولسوالی	مُدِيرِيَّةٌ	
اور غورخوونکی	آتش فشان	الْبُرْكَانُ	
اوربشي	جو	الشَّعِيرُ	
اوپه	آرد	الدَّقِيقُ	
وريجي	برنج	الأُرُزُ	
تشويقوي - ترغيبيوي	تشويق مي کند	يَحْتُ	۱۴
پاکی	پاکی	الطَّهْوَرُ	
برخه	جزء	شَطْرٌ	
طعامونه - خوراگونه	غذا ها	أَطْعَمَةٌ	
اوسيدونکي	باشنده گان	السَّكَّانُ	
سپکونه	جاده ها	الشَّوَارِعُ	
ځای	جای	المَسْكَنُ	
پخلنځي	آشپز خانه	المَطْبَخُ	
ويښته	موی	الشَّعْرُ	
سندري وايي	آواز مي خواند	تُعْرَدُ	۱۵
څانگي	شاخه ها	الأَغْصَانُ	
توييري	می ریزد	تَتَساقَطُ	
د اوړي د سيل ځايونه	تفريجگاه تابستاني	المَصَايِفُ	

پخیری	پخته می شود	تَنْصَحُ	
تودوخه	گرم کردن	التَّدْفِئَةُ	
ژیپیری	زرد می شود	تَصْفُرُ	
غوپیری	می شگفد	تَتَفَتَّحُ	
په تدریج سره	به تدریج	شَيْئًا فَشَيْئًا	
پرون	دیروز	أَمْسَ	
وپمه ورخ	پریروز	أَوَّلَ أَمْسٍ	
تیرکال	سال گذشته	السَّنَةُ الْمَاضِيَةُ	
راتلونکی کال	سال آینده	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	
وختی	سروقت	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت	ورزش	الرِّيَاضِيَّةُ	
خورم	می خورم	أَتَنَاوَلُ	
تیاری نیسم	آماده می شوم	أَسْتَعِدُّ	
حل کوم- خواب ورکوم	حل می کنم	أَحُلُّ	
کورنی دنده	کارهای خانه‌گی	الْوَأَجِبَاتُ	
مراجعة کوم	مراجعة می کنم	أَرَأِجُ	
سرویس موپتر	موتر سرویس	الحَافِلَةُ	
ودانی	عمارت، ساختمان	مَبْنَى	
خروی	می چراند	يَرْعَى	۱۷
پسونه	گوسفندان	أَعْنَامُ	
دره	دره، وادی	الْوَادِي	
مرسته	کمک	نَجْدَةٌ	
خلاص بی کپ	نجات داد	أَنْقَذَ	
وری	بره	الْحُرُوفُ	
زمری	شیر	الْأَسَدُ	
آس	اسپ	الْحِصَانُ	
سوی	خرگوش	الْأَرْنبُ	
سپی	سگ	الْكَلْبُ	
غویایی	گاو نر	التَّوْرُ	

پرانگ	پلنگ	النَّمْرُ	
گیدر	روباه	الثَّعْلَبُ	
بیر	خرس	الدَّبُّ	
هوسی	آهو	الغَزَالُ	
بیزو	بوزینه	الْقَرْدُ	
وزه	بز	العَنْزُ	
مار	مار	الْحَيَّةُ	
ژوی (ژول)	می جود	تَمَضُّعُ	۱۸
چینجی	کرم	السُّوسُ	
کلک	سخت، محکم	الصَّلْبَةُ	
سرتہ پی رسوی	انجام می دهد	يُؤَدِّي	
وروستہ پاتی شونکی خواہ	پس مانده غذا	فُضَلَاتُ	
دغانبورس	برس دندان	الْفُرْشَاةُ	
سینہ	سینہ	صَدْرٌ	
وروخی	ابرو	حَاجِبٌ	
شونپہ	لب	شَفَاةٌ	
خگر	جگر	كَبِدٌ	
نوک	ناخن	ظَفْرٌ	
گوتہ	انگشت	إِصْبَعٌ	
مپ	بازو	عَضْدٌ	
بریت	بروت	شَارِبٌ	
ورون	ران	فَخْدٌ	
زنگون	زانو	رَكْبَةٌ	
وچولی	پیشانی	جَبِينٌ	
ماغزہ	مغز	مُخٌ	
سبری	شش	رَفَّةٌ	
ہلوکی	استخوان	عَظْمٌ	
توپیک	تفنگ	بِنْدَقِيَّةٌ	۱۹

حَنَكْل	جنگل	الْغَابَةُ	
وابنه	علف، سبزه	العُشْب	
مرمی	مرمی	الرَّصَاصَةُ	
شوده وركوي	شیر می دهد	تُرَضَعُ	
مزاحم کبیری	مزاحم می شود	يُزَعَجُ	
متوجه بی کر	متوجه کرد	وَجَّهَ	
متوجه شو	متوجه شد	اَنْتَبَهَ	
ممانعت بی وکر	ممانعت کرد	اَمْتَنَعَ	
شگه	ریگ	الرَّمْلُ	
وچه	خشکه	الْبُرُ	
گت دبره	سنگ بزرگ	الصَّخْرُ	
تصرف کوي	تصرف می کند	يَتَصَرَّفُ	۲۰
مهربانی کوي	شفقت می کند/ مهربانی می کند	يُشْفِقُ	
سپین بیری	کهن سال	عَجُوزٌ	
که ستاسو اجازه وي	لطفاً، به اجازه شما	لَوْسَحَتْ	
سهار مو نیکمرغه	صبح بخیر	صَبَاحَ الْخَيْرِ	
شپه مو نیکمرغه	شب بخیر	مَسَاءَ الْخَيْرِ	
بشه شپه	شب خوش	لَيْلَةٌ سَعِيدَةٌ	
د بیا لیدلو په هیله	به امید دیدار	إِلَى الْوَلِقَاءِ	
دخدای په امان	خدا حافظ	فِي أَمَانِ اللَّهِ	
په سلامتی ولاړ شی	تندرست باشید، سلامت باشید	مَعَ السَّلَامَةِ	
ببننه غواړم، عذر وړاندې کوم	معذرت می خواهم	أَعْتَذِرُ	
ستا په لیدو خوشحاله یم	از دیدار با شما خوشحالم	أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ	
په دپره خوشحالی	با خرسندی تمام	بِكُلِّ سُورٍ	
د احوال پوښتنه کوي	احوال پرسی می کند	يَتَفَقَّدُ	۲۱
سرپرست	سرپرست	مُعَيَّلٌ	
غورې	روغن	سَمْنٌ	
کونپه	بیوه	الْأَرْمَلَةُ	

	راتب	حقوق، دستمزد، معاش	تنخوا
	لَمْ تَعْرِضِي	تقديم نكردي	وراندې دې نه كړ
	أَوْقَدَ	روشن كړد، شعله ور ساخت	ولگاوه
	تَأَلَّمَ	احساس درد كړد	درد يې احساس كړ
	إِنَاءً	ظرف	لونبې
۲۲	أَقْتَرَبَ	نزدیک شد	نژدې شو
	المُصَلِّي	جای نماز	دلمونځ اداكولوځای
	تَصَافَحَ	مصافحت كړد	روغبړ يې وكړ
	هَنَأً	تبريك گفت	مباركي يې وويله
	تَقَبَّلَ	قبول كړد، پذيرفت	ويې منله
	تَعَانَقَ	يكدیگر را در آغوش گرفت	يو بل يې په غير كې ونيو
	الْقِيَامَ	نماز (تراويح)	لمونځ (تراويح)
	عِيدُ الْفِطْرِ	عيد فطر، عيد رمضان	وروكی اختر
	عِيدُ الْأَضْحَى	عيد قربان	لوی اختر
	عِيدُ الْأَسْتِقْلَالِ	جشن استقلال	دخپلواکي جشن
	العِيدُ الْوَطَنِي	جشن ملی	دوطن (ملي) جشن
	مُصَلَّى الْعِيدِ	عيدگاه	عيدگاه
۲۳	أَشْرَفَتْ	نزدیک بود	نژدې و
	قَطَفَتْ	چيد	ټول كړل
	جَاءَتْ	پناه برد	پناه يې يووړه
	يَصُوبُ	نشان می گرفت، هدف می گرفت	نښه يې نيوله
	فَطِنَتْ	پي برد، فهميد	پوه شو
	لَسَعَتْ	گزيد	وچيچه
	شَاطِئِ	کنار دریا - ساحل	د سمندر غاړه
	رَمَى	انداخت - پرتاب نمود	واچوه
	كَيْدَ	حيله	چل ول
	بَطَّةً	مرغابی	هيلي

	عُصْفُورٌ	گنجشک	مرغی
	الدَّيْكُ	خروس	چرگ
	بَبْغَاءٌ	طوطی	توتی
	غُرَابٌ	زاغ	کارغه
	نَسْرٌ	عقاب	عقاب
	نَعَامَةٌ	شتر مرغ	شتر مرغ
۲۴	القاذورات	کثافات	ناپاکی - خُخْلِي
	السَّمَاد	کود کیمیاوی	کیمیاوی سره
	المستقعات	مردابها	ولاری او گنده اوبه
	رَشٌّ	پاشیدن	د دوا شیندل
	مُكَافِحَةٌ	مبارزه	مبارزه- مخنیوی
	الْفَرَّاشَةُ	پروانه	پتنگ
	النَّحْلَةُ	زنبور عسل	د شاتو مچی
	السُّعَالُ	سرفه	توخی
	مُبِيدُ الحَشَرَاتِ	دوای ضد حشرات	دحشراتو ضد دوایی
	البَعُوضَةُ	پشه	میاشی
	الصداعُ	سر دردی	د سر درد
	الدُّبَابَةُ	مگس	مچ
۲۵	الأعشاش	آشیانهها	خالی
	يَتَنَاوَبُ	به نوبت انجام می دهد	په نوبت سره ترسره کوی
	التَّغْذِيَّةُ	تغذیه	تغذیه
	فَقَسٌ	بیرون آمدن چوچه از تخم	له هگی خخه دبچی راوتل
	تَتَمَثَّلُ	تمثیل می شود	تمثیلیری
	الفراخ	چوچه های مرغ یا پرند	د مرغانو بچی
	أُمُومَةٌ	مادر بودن	موروالی
	العُشْبُ الجافُ	نبات خشک	وچ وابنه
	عَمٌّ	کاکا	تره
	خَالٌ	ماما	ماما

	حَفِيدٌ	نواسه	لمسی
	صَهْرٌ	داماد	زوم
	حَفِيدَةٌ	نواسه (دختر)	لمسی
۲۶	مُمَارَسَةٌ	تمرین کردن	تمرین کول
	الرَّمَايَةُ	تیر اندازی	غشی ویشتل
	فُنُونٌ	هنرها	هنرونه
	يُشَجِّعُ	تشویق می کند	ترغیب ورکوي
	أَتْبَاعٌ	پیروان	پیروان یی
	اعْتَنَى	توجه کرد	پاملرنه کړېده
	الْفُرُوسِيَّةُ	مسابقه اسب دوانی	د آس ځغلونه
	التَّرْوِيجُ عَنِ النَّفْسِ	تفریح نمودن	تفریح کول
	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ	والیبال	والیبال
	كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ	بازی تنس	د تنس لوبه
	الأنشطة الرياضية	فعالیت های ورزشی	سپورتي فعالیتونه
	كُرَّةُ السَّلَةِ	باسکتبال	باسکتبال
	كُرَّةُ الْقَدَمِ	فوتبال	فوتبال
	الجُرِّيُّ	دویدن	منډه وهل
۲۷	البُستانيُّ	باغبان	باغبان
	تَغْرِيدٌ	آواز خوانی پرنده	د مرغانو آواز
	مُتَأَلِّمٌ	احساس کننده درد	د درد احساسوونکی
	أَطْلَقَ	آزاد کرد، رها کرد	هغه یی آزاد کړ
	الحَجَلُ	کیک	زرکه
	العُرَابُ	زاغ	کارغه
	الصَّفْرُ	باز	باز
	العُقَابُ	عقاب	عقاب
	مَالِكُ الْحَزِينِ	لگ لگ	لگ لگ
	الدَّوَّاجِينُ	مرغ های اهلی	اهلی مرغان- چرگان